



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommaso Grossi"

via Monte Velino, 2/4 - 20137 MILANO - tel. 02.88444176 - 0288444172 - fax 02884440185

Codice Fiscale: 80125490153

istitutotommasogrossi@yahoo.it

www.icgrossimilano.it

Scuola secondaria di I grado "Tito Livio"

Educazione civica

n. ore 33

n. moduli 6

Dipartimento di lettere

Modulo 1: Non impigliamenti nella rete

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenze
Prime La comunicazione sul web: le parole ostili	Lessico, registri, contesti: quali sono le espressioni, i costrutti che creano una comunicazione ostile o aggressiva	Saper adeguare il lessico al contesto digitale; individuare le conseguenze di affermazioni di ostilità	Commentare e intervenire sulle piattaforme digitali e sui social con un linguaggio adeguato al contesto
Seconde Smartphone: uso o abuso?	Funzionamento dello Smartphone. Potenzialità educativa: lo Smartphone quale strumento di studio e di lavoro. Rischi dell'uso prolungato	Saper utilizzare tutte le funzioni dello Smartphone; riconoscere i rischi dell'essere interconnessi.	Saper realizzare con lo Smartphone un prodotto multimediale sul suo funzionamento e sulle sue potenzialità di studio e di lavoro.
Terze I social media	Come funzionano i social; che cos'è un algoritmo; gli effetti della diffusione (followers); della gogna social; della manipolazione; leggere e smontare le false notizie	Saper utilizzare i social media con spirito critico Ricerca, confrontare le fonti per procedere al controllo fattuale delle notizie	Rispettare le diversità smontando stereotipi e pregiudizi. Interagire con opinioni e pensieri differenti dai propri senza attivare strategie di violenza verbale e di discriminazione.

	Progetto “Mi riconosci” sulla stereotipia di genere (Padri Somaschi) Sessismo sui social	Riconoscere e distinguere stereotipi e pregiudizi. Smontare gli stereotipi linguistici	
--	---	---	--

Modulo 2: Diritti sì, ma dov’eri?

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenze
Prime Istituzioni e enti locali	Il territorio di prossimità: organizzazione amministrativa e struttura (Consiglio di zona; il Comune)	Individuare enti e amministrazioni al servizio del cittadino Mappare i servizi del proprio quartiere	Interazione con le istituzioni e gli enti per una cittadinanza attiva e consapevole
Seconde Istituzioni europee	La Comunità europea: la storia e le sue istituzioni. Il Parlamento europeo: attività. I vincoli per gli stati membri	Individuare le principali istituzioni europee; distinguere tra atti di indirizzo e atti legislativi; distinguere tra Repubblica federale e comunità di stati sovrani.	Il profilo del cittadino europeo: diritti; doveri; opportunità.
Terze Costituzione e ordinamenti democratici	La Costituzione italiana Le Costituzioni e gli ordinamenti delle democrazie: sistema presidenziale; semi-presidenziale; federalismo; monarchia costituzionale; Repubblica Progetto Consiglio di zona dei ragazzi e delle ragazze	(per il CdRR): Contribuire a scelte e decisioni che riguardano i minori Realizzare azioni di cittadinanza dinamica e consapevole volte a migliorare la dimensione dei minori nella zona e nella città	Comprendere quale sia l’importanza della Costituzione e delle istituzioni dello Stato italiano Comprendere i principi che regolano la vita civile di uno Stato democratico Per il CdRR: Sviluppare un senso di appartenenza al proprio contesto di vita

--	--	--	--

Modalità di valutazione

Valutazione in itinere mediante rubrica di valutazione.

Compiti di realtà

Modulo 1

classe	compito	compito
Prima	intervenire in un dibattito social con i propri compagni di classe su un tema condiviso	
Seconda	realizzare con lo Smartphone un prodotto multimediale sul suo funzionamento e sulle sue potenzialità di studio e di lavoro	
terza	Costruire un testo argomentativo per organizzare un dibattito in classe sulla questione dei social media	Realizzare un'Immaginastoria (progetto Mi riconosci).

Modulo 2:

classe	compito	compito
Prima	Realizzare una mappa del quartiere e dei suoi servizi	
Seconda	Realizzare una carta d'identità del cittadino europeo	
terza	Individuare la sezione dei principi generali della Costituzione italiana e realizzare una mappa multimediale	Partecipare al Consiglio di zona dei ragazzi e delle ragazze e progettare interventi e proposte

Modulo 1:

UNO SCOPPIO DI SALUTE (educazione alla salute)

CLASSE	SCIENZE	TECNOLOGIA	SC. MOTORIE
PRIMA Obiettivi: Prevenzione e riconoscimento delle malattie infettive; ruolo dell'acqua nella salute pubblica e ruolo del rispetto delle norme di igiene personale	Conoscenze: struttura e duplicazione di Batteri e Virus (con particolare attenzione al Corona Virus); riconoscimento degli stati di febbre, congelamento, assideramento e insolazioni come sintomi di alterazione della temperatura corporea. Abilità: modulare il proprio comportamento in presenza di una malattia infettiva.	Conoscenze: caratteristiche e proprietà dell'acqua; salvaguardia dell'acqua come bene prezioso di una comunità; Abilità: riconoscimento delle proprietà dell'acqua nel funzionamento del depuratore e/o acquedotto)	Conoscenze: pericoli della salute a causa di una non corretta igiene personale; Abilità: applicare regole di igiene personali idonee in casi di mancate norme di igiene
Modalità di verifica	Verifica sommativa finale che coinvolga le tre discipline		
Seconda Obiettivi: Educazione alimentare	Conoscenze: Malattie dell'apparato digerente; (gli additivi alimentari) e le intolleranze. Abilità: spiegare il cattivo funzionamento dell'apparato digerente in situazioni diverse.	Conoscenze: La piramide alimentare e le etichette alimentari; Abilità: costruire piramidi alimentari e leggere etichette alimentari	Conoscenze: La dieta sana e i disturbi dell'alimentazione; Abilità: personalizzare la propria dieta in modo efficace e sano; riconoscere i sintomi di disturbi alimentari
Modalità di verifica	Verifica sommativa finale che coinvolga le tre discipline		
Terza Obiettivi: riconoscere la salute come	Conoscenze: OMS, concetto di salute, Dipendenze, danni al	Conoscenze: Modalità di relazione tra causa ed effetto; Propagazione	Conoscenze: l'handicap nello sport; Paraolimpiadi

equilibrio di cause ed effetto	sistema nervoso, le malattie nel mondo; <i>Abilità:</i> presentare in modo personalizzato i propri approfondimenti riguardo il concetto di salute e malattia	dell'impulso elettrico; <i>Abilità:</i> Costruzione di un circuito elettrico	<i>Abilità:</i> ricercare notizie riguardo lo sport e le Paraolimpiadi
Modalità di verifica	<i>Verifica sommativa finale che coinvolga le tre discipline</i>		

Modulo 2: MODULO_SAVE THE PLANET (tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile)

CLASSE	SCIENZE	TECNOLOGIA
Prima <i>Obiettivi:</i> riconoscere fattori e condizioni necessarie all'equilibrio di alcuni ecosistemi particolarmente stressati dall'intervento dell'uomo	<i>Conoscenze:</i> Specie animali e vegetali minacciate dagli interventi dell'uomo sul loro habitat; <i>Abilità:</i> riconoscere il legame causa-effetto negli equilibri ecologici	<i>Conoscenze:</i> classificazione dei Rifiuti e loro specifico riciclo <i>Abilità:</i> riconoscere il valore del riciclo di un rifiuto
Modalità di verifica	<i>Verifica sommativa su entrambe le discipline</i>	
Seconda <i>Obiettivi:</i> riconoscere il pianeta Terra come "casa" ospite della diversità della vita, minacciata dall'inquinamento	<i>Conoscenze:</i> I biomi: i fattori che influenzano la vita e le principali cause di inquinamento <i>Abilità:</i> collegare danni ambientali a specifici interventi dell'uomo	<i>Conoscenze:</i> Caratteristiche delle abitazioni umane; <i>Abilità:</i> costruzione di un modellino di un'abitazione
Modalità di verifica	<i>Verifica sommativa su entrambe le discipline</i>	
Terza <i>Obiettivi:</i> riconoscere rischi e benefici delle forme più diffuse di energia	<i>Conoscenze:</i> caratteristiche delle forme di energia rinnovabili. Il nucleare.	<i>Conoscenze:</i> Le energie rinnovabili e i loro impianti di produzione (energia nucleare).

	Abilità: ricercare impieghi e rischi delle più importanti centrali energetiche alternative di oggi e del passato	Abilità: riconoscere le principali caratteristiche tecniche degli impianti di trasformazione energetica
Modalità di verifica	Verifica sommativa su entrambe le discipline	

Dipartimento di Lingue

Modulo: Cittadini plurilingue

Modulo classe prima	Descrittori conoscenze e competenze	Contenuti
Obiettivi: promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura ● <i>Environmental Education: Help our planet</i> ● <i>Leçon d'écologie: le tri selectif en classe</i> ● <i>Clase de ecología : diseña una casa inteligente</i>	□ saper riconoscere e riferire le comuni cattive abitudini che danneggiano l'ambiente □ saper dire semplici regole di vita quotidiana che contrastano il disastro ambientale □ conoscere i nomi dei materiali riciclabili □ saper descrivere un oggetto fatto con materiale riciclabile	<u>Tempi verbali</u> INGLESE: ● Present Simple forma affermativa e negativa ● Imperativo affermativo e negativo FRANCESE: ● Indicatif Présent forme affermative et négative ● Forme interrogative SPAGNOLO: ● Presente de Indicativo afirmativo y negativo ● Las preguntas <u>Lessico:</u> verbi che descrivono routine

		quotidiana, nomi dei materiali (plastica, carta, metallo)
--	--	--

Modulo classe seconda	Descrittori conoscenze e competenze	Contenuti
Obiettivi: promuovere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità ● <i>Solidarity: we are all the same.Discrimination</i> ● <i>Une école pour tous: liberté, égalité, fraternité</i> ● <i>Cuántas culturas: el mundo en color</i>	☐ saper riconoscere e riferire le differenze e gli aspetti comuni tra esseri umani ☐ individuare le caratteristiche della discriminazione, razzismo e bullismo. ☐ saper indicare semplici regole di convivenza civile e solidarietà. ☐ saper lavorare in gruppo per la creazione di un solidarity project (raccolta fondi per un obiettivo solidale)	Tempi verbali INGLESE: ☐ Present Simple Past Simple ☐ Uso di MUST/MUSTN'T ☐ CAN/CAN'T FRANCESE: ☐ Indicatif Présent ☐ Passé Composé ☐ Verbes POUVOIR, VOULOIR, DE VOIR SPAGNOLO : ☐ Presente de Indicativo ☐ Pretérito o Perfecto ☐ TENER QUE+ INFINITIVO <u>Lessico:</u>

		□ aggettivi qualificativi riguardanti età, caratteristiche fisiche, caratteristiche della personalità, □ vocaboli legati alla discriminazione e, alla solidarietà
--	--	---

Modulo classe terza	Descrittori conoscenze e competenze	Contenuti
Obiettivi: promuovere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● <i>Digital citizenship: online dos and don'ts</i> ● <i>C'est quoi, les dangers d'Internet ?</i> ● <i>Los peligros de las redes sociales: la historia de una chica española</i>	● sapere riconoscere e riferire i rischi della rete ● sapere descrivere i device tecnologici e il loro corretto uso ● saper riferire sul cyberbullismo	Tempi verbali principali INGLESE: Present Simple, Past Simple, Future con WILL. First e Second Conditional SHOULD/SHOULD N'T FRANCESE: Indicatif present, Passé Composé, Futur Proche, Indicatif futur, Il FAUT/IL NE FAUT PAS SPAGNOLO : Presente de indicativo, Pretérito perfecto, Pretérito indefinido, Futuro, HAY QUE/NO HAY QUE <u>Lessico:</u> parole della Tecnologia e Informatica.

Dipartimento di arte e musica

Modulo: Paesaggi sonori urbani

	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE
MUSICA	☐ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva ☐ Conoscere musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale ☐ Conoscere analizzare e ricercare gli elementi di un paesaggio sonoro.	☐ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale ☐ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo ☐ Analizza e interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ☐ Conoscere le conseguenze dell'inquinamento acustico.
ARTE	☐ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea ☐ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento ☐ Conoscere e rispettare i monumenti e siti significativi	☐ Identifica e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio. ☐ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.

MUSICA:

CLASSE	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE
Prima e Seconda “ Suoni rumori e paesaggio sonoro del nostro quartiere”	☐ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio sonoro ☐ Conoscere le caratteristiche del suono ☐ Conoscere strumenti digitali per la creazione e la rielaborazione	☐ Interagire con il territorio ☐ Riconoscere ed analizzare un paesaggio sonoro ☐ Produrre un prodotto multimediale (un video racconto

	di frammenti sonori ☐ Saper ricercare e catalogare frammenti sonori	
--	---	--

CLASSE	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE
Terza “ Abbiamo un RAP “	☐ Conoscere la struttura della canzone ☐ Conoscere ritmica e metrica di una canzone ☐ Conoscere il genere RAP e le sue origini ☐ Comporre e rielaborare basi musicali con software musicali ☐ Saper creare testi con figure retoriche	☐ Saper analizzare le tematiche di cittadinanza attiva in una canzone ☐ Saper utilizzare una forma d'arte come mezzo di espressione

Modalità di valutazione comune a tutti i moduli

Verifiche in itinere all'interno dei singoli moduli gestiti dai docenti contitolari; osservazioni sistematiche tramite rubriche di osservazione; compiti di realtà interdisciplinari conclusivi del periodo quadrimestrale intermedio e finale.