



EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Tommaso Grossi - primaria e secondaria di I°

— A.S. 2025/26



ISTITUTO COMPRENSIVO
TOMMASO GROSSI

Via Monte Velino 2-4
20137, Milano (MI)



ISTITUTO COMPRENSIVO TOMMASO GROSSI MILANO

www.icgrossimilano.edu.it

**EDUCAZIONE
CIVICA**

Premessa

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 introduce nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane, che entreranno in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Queste linee sostituiscono integralmente le precedenti e mirano a promuovere una formazione più integrata e interdisciplinare degli studenti, sottolineando l'importanza della Costituzione italiana e dei diritti e doveri civici.

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale *“in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.”*

Riferimenti Normativi

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai



ISTITUTO COMPRENSIVO TOMMASO GROSSI MILANO

www.icgrossimilano.edu.it

**EDUCAZIONE
CIVICA**

sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

2024 - D.M. n. 183 del 7/09/2024 “Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica”
([link](#))

Obiettivi di apprendimento

- Educazione alla legalità
- Educazione stradale
- Diritti e doveri civici
- Valorizzazione del patrimonio culturale
- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità
- Educazione al benessere psicofisico
- Educazione finanziaria e assicurativa
- Pensiero critico
- Privacy
- Strategie didattiche



ISTITUTO COMPRENSIVO TOMMASO GROSSI MILANO

www.icgrossimilano.edu.it

EDUCAZIONE
CIVICA

Nuclei concettuali

Le nuove Linee Guida sono organizzate attorno a tre nuclei concettuali principali:

1. **Costituzione** : Studio dei valori, diritti e doveri fondamentali che costituiscono il patrimonio democratico italiano.

L'obiettivo è promuovere una consapevolezza più profonda e trasversale dei valori costituzionali tra le nuove generazioni, che rappresentano il fondamento del patto sociale del nostro Paese. Questo nucleo tematico si concentra sulla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni di Stato, Regioni, Enti territoriali, nonché delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con l'intento di rafforzare:

- **Educazione alla legalità** : Studio delle leggi come strumenti giuridici per combattere discriminazione e bullismo.
- **Educazione stradale**: Promozione della sicurezza stradale.
- **Diritti e doveri civici**: Comprensione dei doveri civici che sostengono la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Le nuove linee guida per l'educazione civica mirano a integrare questi temi in un approccio educativo ampio e interdisciplinare, incoraggiando i docenti a sviluppare le proprie materie in relazione ai principi dell'educazione civica. Questo approccio consente



di connettere le diverse discipline nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti e promuovere la tutela del patrimonio culturale e ambientale.

2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità** : Tematiche relative alla crescita economica sostenibile e responsabilità alla responsabilità ambientale.

Il secondo nucleo si propone di insegnare i concetti di sviluppo e crescita, enfatizzando la valorizzazione del lavoro attraverso la consapevolezza e l'autoimprenditorialità, in armonia con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

In particolare, questo ambito affronta i temi della cultura d'impresa all'interno di un contesto di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi che includono:

- **Educazione alla salute e protezione della biodiversità**: Promuovendo la salvaguardia del territorio e il rispetto per le persone e l'ambiente.
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**: Sottolineando l'importanza artistica e monumentale dell'Italia.
- **Educazione al benessere psicofisico**: Focalizzandosi su corretta alimentazione, attività sportiva e tutela della salute, oltre alla prevenzione delle dipendenze.
- **Educazione finanziaria e assicurativa**: Favorendo una crescita consapevole attraverso la gestione oculata delle risorse economiche e la pianificazione previdenziale del patrimonio personale.



Questi percorsi mirano a formare cittadini responsabili e informati, capaci di contribuire attivamente alla società in modo sostenibile.

3. **Cittadinanza Digitale:** Educazione all'uso responsabile delle tecnologie digitali e alla sicurezza online.

Con l'espressione "Cittadinanza digitale" si fa riferimento alla capacità di un individuo di interagire in modo consapevole e responsabile con le tecnologie digitali. Le nuove linee guida mirano a orientare l'educazione civica verso la responsabilizzazione degli studenti riguardo all'uso delle tecnologie, promuovendo una cultura digitale che si basa su un approccio critico e consapevole.

La cittadinanza digitale si propone di sfruttare le tecnologie per sviluppare le competenze individuali, approfondendo i seguenti aspetti:

- **Pensiero critico:** Sviluppare capacità di analisi riguardo alla condivisione di dati e notizie online.
- **Privacy:** Comprendere l'importanza della tutela dell'identità personale.
- **Strategie didattiche:** Implementare approcci diversificati in base all'ordine e al grado scolastico.

Questi elementi sono essenziali per formare cittadini capaci di navigare nel mondo digitale in modo sicuro e responsabile, affrontando le sfide contemporanee con consapevolezza.



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

Il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, come delineato nel DM n. 183 del 7 settembre 2024, definisce le capacità che gli studenti devono acquisire entro la conclusione della scuola secondaria di primo grado. Queste competenze conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per diventare cittadini consapevoli e attivi. In particolare, si articola in diversi ambiti:

1. Educazione alla cittadinanza

Gli studenti devono sviluppare un forte senso di responsabilità ai diritti e doveri nella vita comunitaria. Ciò include il rispetto delle leggi, l'importanza dell'uguaglianza e la promozione della democrazia, attraverso la comprensione dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dell'Unione Europea.

2. Cultura digitale

E' fondamentale che gli studenti acquisiscano competenze digitali per interagire in modo sicuro e consapevole online. Questo implica lo sviluppo di un pensiero critico sull'uso delle tecnologie, la comprensione dei rischi associati al mondo digitale e la protezione dei propri dati personali.

3. Sostenibilità e ambiente



Viene incoraggiata una coscienza ecologica che spinge gli studenti a riflettere sui problemi ambientali e ad adottare comportamenti responsabili in relazione alla sostenibilità, come il riciclo, il risparmio delle risorse e la riduzione dell'impatto ecologico individuale.

4. Salute e benessere

Il curriculum integra aspetti legati al benessere fisico e mentale, promuovendo pratiche di vita salutari, igiene personale e attività fisica, nonché il rispetto per la salute degli altri.

5. Competenze sociali e comunicative

Viene incentivata la capacità di interagire con gli altri, comunicare efficacemente e lavorare in gruppo per costruire una società collaborativa. Questo include anche l'abilità di risolvere conflitti e dialogare in modo costruttivo con diverse prospettive culturali e sociali.

Questi obiettivi si collegano direttamente ai traguardi stabiliti per il primo ciclo, in cui gli studenti sono valutati per la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti reali, mostrando autonomia di pensiero e responsabilità sociale. Questi aspetti formano il quadro di riferimento per le competenze di cittadinanza responsabile che il sistema educativo mira a costruire in modo progressivo e integrato nel percorso di studi degli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.



TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. COSTITUZIONE:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e



rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



3. CITTADINANZA DIGITALE:

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



COSTITUZIONE

dalle linee guida



La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO TOMMASO GROSSI MILANO

www.icgrossimilano.edu.it

**EDUCAZIONE
CIVICA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

dalle linee guida



L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



ISTITUTO COMPRENSIVO TOMMASO GROSSI MILANO

www.icgrossimilano.edu.it

**EDUCAZIONE
CIVICA**

COMPETENZE DIGITALI

dalle linee guida



Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
 - Riconoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza in famiglia e a scuola.
 - Comprendere il significato di "diritto" e "dovere" in contesti semplici.
 - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
 - Collaborare con i compagni e gli adulti per il bene comune.
 - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**
 - Comprendere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente circostante (classe, scuola, casa).
 - Identificare semplici azioni per ridurre gli sprechi (acqua, energia).
 - Riconoscere la bellezza e il valore del proprio territorio.
- **Cittadinanza digitale:**
 - Utilizzare in modo semplice e guidato strumenti digitali per l'apprendimento.
 - Comprendere che esistono regole anche nell'uso dei dispositivi digitali.



Classe Seconda

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
 - Approfondire la comprensione delle regole scolastiche e del loro valore.
 - Riconoscere l'importanza del rispetto reciproco e della non violenza.
 - Identificare situazioni di ingiustizia e proporre semplici soluzioni.
 - Partecipare attivamente alle decisioni di gruppo in classe.
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**
 - Comprendere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente.
 - Identificare e classificare i rifiuti per la raccolta differenziata.
 - Riconoscere la diversità degli ambienti naturali e la necessità di proteggerli.
- **Cittadinanza digitale:**
 - Utilizzare in modo più autonomo e consapevole strumenti digitali per la ricerca di informazioni semplici.
 - Comprendere che le informazioni online possono essere vere o false.
 - Rispettare la privacy propria e altrui nell'uso dei dispositivi.



Classe Terza

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
 - Conoscere i simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno).
 - Comprendere i concetti di libertà, uguaglianza e giustizia.
 - Riconoscere il ruolo delle istituzioni scolastiche e locali.
 - Sviluppare la capacità di esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui.
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**
 - Comprendere il concetto di risorse naturali e la loro limitatezza.
 - Identificare i problemi ambientali più comuni (inquinamento, deforestazione).
 - Valorizzare il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.
 - Partecipare a progetti di miglioramento ambientale.
- **Cittadinanza digitale:**
 - Utilizzare in modo critico le informazioni trovate online, con la guida del docente.
 - Comprendere i rischi legati alla condivisione di informazioni personali online.
 - Adottare comportamenti responsabili e rispettosi nelle interazioni digitali.



Classe Quarta

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
 - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana (articoli chiave).
 - Comprendere il significato di democrazia e partecipazione.
 - Riconoscere l'importanza delle leggi per la convivenza civile.
 - Sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**
 - Approfondire la conoscenza dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
 - Analizzare le cause e le conseguenze dei problemi ambientali a livello locale e globale.
 - Proporre soluzioni concrete per la tutela dell'ambiente e del territorio.
 - Riconoscere il valore della biodiversità.
- **Cittadinanza digitale:**
 - Sviluppare un approccio critico verso i contenuti digitali e le fonti di informazione.
 - Comprendere il concetto di "impronta digitale" e la sua gestione.
 - Prevenire e contrastare il cyberbullismo e altre forme di violenza online.
 - Conoscere i rischi e le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale in contesti semplici.



Classe Quinta

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
 - Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana e dei diritti e doveri dei cittadini.
 - Comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica).
 - Riconoscere il valore della legalità come fondamento della società.
 - Partecipare attivamente alla vita della comunità, anche attraverso il volontariato.
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**
 - Analizzare in modo più approfondito le sfide globali legate allo sviluppo sostenibile.
 - Progettare e realizzare azioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio.
 - Comprendere l'interconnessione tra ambiente, economia e società.
 - Promuovere stili di vita sostenibili.
- **Cittadinanza digitale:**
 - Valutare criticamente le informazioni online, distinguendo tra fatti e opinioni.
 - Comprendere i concetti di copyright e proprietà intellettuale nel mondo digitale.
 - Sviluppare la capacità di navigare in sicurezza e di proteggere la propria identità digitale.
 - Utilizzare gli strumenti digitali in modo etico e responsabile per la comunicazione e la collaborazione.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA PREVISTE A FINE CICLO

RIFERIMENTI DI PROGETTAZIONI E ATTIVITÀ PER CLASSE

Traguardi per lo sviluppo di competenza n. 1 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti - attività
COSTITUZIONE	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Prime Secondo Terze Quarte Quinte	Parole per ritrovarsi: rispettarci e rispettare l'altro. Lettura dell'articolo 3 e riflessione collettiva.



			Lavoro interdisciplinare con storia sulla condizione della donna nell'antica Grecia. Lettura e interpretazione di storie e fumetti legati alla Costituzione. Attività per classi aperte sui diritti dei bambini: discussione per gruppi, creazione di slogan e presentazioni da riportare al gruppo allargato a classi aperte. Costruzione collettiva di un "albero dei Diritti" comune.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	Voi esseri umani: attività interdisciplinare con riflessioni sul comportamento degli esseri umani verso l'ambiente dal punto di vista degli animali. Riflessioni condivise sull'importanza del rispetto verso l'ambiente in cui si opera. “Intrecci di fili, intrecci di valori”: l'ordito rappresenta le regole fondamentali della convivenza civile (riflessioni sulla responsabilità collettiva). Preparazione dell'ordito sul telaio riflettendo su cosa accadrebbe se dei fili dell'ordito



			mancaessero (riflessione sulla responsabilità individuale). Cura degli ambienti comuni secondo regole condivise. Spiegazione delle regole per l'utilizzo dei laboratori e riflessione sulle stesse. “La piantina della classe” cura di piante nelle classi, osservazione del ciclo vitale e della relazione tra suolo, acqua, luce e vita. Cura di animali.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	Riflessioni quotidiane in classe, attività di cooperative learning nelle varie discipline. Tutti uguali, tutti diversi: attività interdisciplinare sulla diversità e sull'uguaglianza. Lavori di gruppo, tutoraggio tra pari, giochi organizzati a gruppi.



	Condividere regole comunemente accettate.	Prime Seconda Terza	Costruzione di patti, regole e regolamenti in classe. “Perché le regole?”: discussione guidata sulle regole della classe e della scuola, analisi delle conseguenze positive/negative della loro osservanza/inosservanza. Diritti e doveri: riflessione e creazione di un cartellone per le regole di convivenza. Autovalutazione periodica su punti di forza e aspetti da migliorare.
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Quarta Quinta	Lettura e comprensione sui primi 12 articoli della Costituzione italiana, realizzazione di un elaborato da parte della classe.
	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati	Quarta Quinta	Lavoro interdisciplinare con storia e geografia: distinzione tra i termini “ <i>diritto</i> ” e “ <i>dovere</i> ” nell’Unione Europea e confronto con altre realtà socio-culturali.



	nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.		
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Quarte Quinte	Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Quarte Quinte	Ruoli e funzioni delle persone all'interno di una comunità. I principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.
	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Quarte Quinte	Riflessioni guidate sui pericoli online, bullismo e cyberbullismo.



Traguardi per lo sviluppo di competenza n. 2 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
COSTITUZIONE	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Quarte Quinte	I principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Visite didattiche presso agenzie istituzionali della città di Milano.
	Conoscere gli Organi principali dello	Quarte Quinte	Attività interdisciplinari con particolare focus in geografia: la Repubblica



	Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		Italiana, poteri e organi dello Stato ed Enti Locali. Costruiamo lo Stato: creare un organigramma su un grande cartellone, disegnando o ritagliando le immagini dei principali organi (Presidente, Parlamento, Governo, Magistratura) e collegandoli con delle frecce. La magistratura: Organizzare un "tribunale scolastico" dove si discute di un problema ritenuto "grave", si sentono le parti e si ha un confronto sulle opinioni (soprattutto divergenti) e si decide la "sentenza".
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Quarte Quinte	La simbologia e l'appartenenza. Il simbolo della regione Lombardia "la Rosa Camuna". La Repubblica Italiana, bandiera, inno ed emblema.



	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Quarte Quinte	Mappe e bandiere: Far creare una mappa dell'Europa ai bambini, colorando le bandiere degli stati membri dell'UE e identificando le capitali. Discutere su quali siano le idee che uniscono questi paesi. La pace: stimolare i bambini a creare "simboli della pace" per l'ONU, dove ogni simbolo rappresenta un diritto o una speranza per il mondo, come l'istruzione, la salute e l'amicizia. Diritti in gioco: creare diversi giochi da tavolo con riferimenti e rappresentazioni di un diritto fondamentale dell'infanzia e le istruzioni, per esempio, il "diritto al gioco" o il "diritto di avere un nome". La mia classe è come la mia famiglia: stimolare la classe a creare delle regole che permettano di garantire che tutti si sentano inclusi, rispettati e ascoltati.
--	---	--------------------------	--



Traguardi per lo sviluppo di competenza n. 3 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	Condivisione di regole collettive nel rispetto di adulti, coetanei e ambienti per una corretta convivenza civile. La mia classe è come la mia famiglia: stimolare la classe a creare delle regole che permettano di garantire che tutti si sentano inclusi, rispettati e ascoltati. Definizione comune degli incarichi sulla base delle esigenze organizzative della classe. Assegnazione e rotazione di semplici incarichi. Autovalutazione



			collettiva dell'operato tramite discussione, circle time.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Prime Seconda Terza Quarta Quinta	Condivisione dei comportamenti corretti da mantenere in classe, nei vari ambienti scolastici e negli spostamenti a salvaguardia della sicurezza di tutti.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Terza Quarta Quinta	Condivisione delle principali norme del codice della strada. Progetto con la polizia stradale di Milano.



Traguardi per lo sviluppo di competenza n. 4 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti e attività
COSTITUZIONE	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	“Giovedì frutta”: tutti i bambini dell’istituto il giovedì portano la frutta a scuola per merenda. "Emergenze: cosa fare?": simulazione di come gestire piccole e grandi emergenze a casa e a scuola, focalizzandosi sull'importanza di mantenere la calma e chiedere aiuto agli adulti. "Emozioni in movimento": associare emozioni (felicità, rabbia, tristezza) a gesti o movimenti del corpo, imparando a gestirle in modo positivo. “Alla scoperta delle emozioni”: percorso con lo psicologo d’istituto sul



			riconoscimento, comprensione ed espressione delle emozioni. “Star bene a scuola”: percorso con lo psicologo d’istituto per il miglioramento delle dinamiche emotive e relazionali del gruppo classe, promozione di comportamenti prosociali e di mutuo aiuto, migliorare la comprensione delle regole di comportamento. “Mamma mia vado alle medie”: percorso con lo psicologo d’istituto per il miglioramento delle dinamiche emotive e relazionali del gruppo classe, promozione di comportamenti prosociali e di mutuo aiuto, promuovere il confronto e la condivisione sulle aspettative e sui timori riguardo al passaggio alla scuola secondaria. “Conoscere il cibo per ridurre lo spreco”: coinvolgere gli alunni e renderli
--	--	--	--



			protagonisti di comportamenti e strategie anti-spreco a scuola e a casa. Il corpo umano e i suoi apparati. Piramide alimentare. “Progetto Cultiva” del Comune di Milano in collaborazione con Milano Ristorazione per la conoscenza di regole base di alimentazione e contro lo spreco alimentare alimentare e per l’adozione di comportamenti sostenibili, percorso in due incontri, per tutte le classi terze.
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	Quarte Quinte	“Dipende”: riflessioni e dibattito attivo sulle dipendenze (fumo da sigaretta, droghe leggere e pesanti). Laboratorio con la Polizia Municipale di Milano con uscita didattica.



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.5 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Quarte Quinte	"Dov'è finito il denaro?": focus sul rapporto tra lavoro, produzione, servizi e salario. Attività di drammatizzazione sui diversi lavori e sul guadagno dopo aver prestato il servizio e il deposito dei fondi. "Scuola: investo su di te": attività interdisciplinari con letture, riflessioni e dibattiti sull'importanza di istruirsi e quindi della scuola. "Noi siamo il futuro": stimolare i bambini attraverso letture, episodi di vita reale e



	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.		dibattito sulla cittadinanza attiva, la consapevolezza che anche il singolo ha un proprio ruolo e che insieme si può contrastare la povertà. “Intrecci di fili, intrecci di valori”: l’ordito rappresenta le regole fondamentali della convivenza civile (riflessioni sulla responsabilità collettiva). Preparazione dell’ordito sul telaio riflettendo su cosa accadrebbe se dei fili dell’ordito mancassero (riflessione sulla responsabilità individuale). “Conoscere il cibo per ridurre lo spreco”: coinvolgere gli alunni e renderli protagonisti di comportamenti e strategie anti-spreco a scuola e a casa.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività	Quarte Quinte	Riflessioni dopo la lettura dei testi “La grande impresa di Wangari” e “Felix la foresta degli ambasciatori climatici”. Attività laboratoriale con la Polizia Municipale di Milano.



	quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		"Caccia al tesoro del riciclo": un gioco in cui si cercano oggetti da riciclare, imitando la pratica corretta della raccolta differenziata. "Intrecci di fili, intrecci di valori": l'ordito rappresenta le regole fondamentali della convivenza civile (riflessioni sulla responsabilità collettiva). Preparazione dell'ordito sul telaio riflettendo su cosa accadrebbe se dei fili dell'ordito mancassero (riflessione sulla responsabilità individuale).
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Quarte Quinte	Uscite organizzate per visitare musei, biblioteche, parchi naturali e osservare come funzionano. Organizzazione di cartelloni, manifesti ed eventi per promuovere la sensibilizzazione per la tutela degli ambienti e degli animali. Cosa sono UNESCO, FAI e WWF
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio	Prime Seconde Terze	Attività e giornate organizzate per favorire la pulizia del proprio quartiere.



	comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Quarte Quinte	Riflessioni, dibattiti e organizzazione sulla raccolta differenziata. Trasporti ecologici ed energie rinnovabili.
--	---	------------------	--



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.6 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Prime Secondo Terze Quarte Quinte	I terremoti: come agire e comportamenti corretti da seguire, prove di evacuazione. Condivisione degli atteggiamenti corretti da mantenere durante le prove di evacuazione per sapersi comportare in caso di necessità. "Ti proteggo": riflessione sul ruolo attivo della protezione civile e i vigili del fuoco.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Quarte Quinte	Le fonti rinnovabili: energie e non solo. Riflessioni dopo la lettura dei testi "La grande impresa di Wangari" e "Felix la foresta degli ambasciatori climatici".



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.7 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Quarte Quinte	Visite guidate presso le agenzie istituzionali della città di Milano. Visite organizzate presso musei, biblioteche e per le strade del quartiere per individuare strutture appartenenti al patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	“Il rubinetto che perde”: esperimento su un rubinetto che perde e riflessioni sui piccoli gesti per tutelare le risorse della Terra. L'acqua: il tesoro del Pianeta: giochi ed esperimenti sull'importanza dell'acqua per la vita umana e degli esseri viventi.



		Il gioco della distribuzione: Si simulano situazioni in cui le risorse sono scarse e i bambini devono trovare soluzioni e accordi per la distribuzione equa. Riflessioni in occasione della Giornata internazionale dell'acqua. Riflessioni in occasione della Giornata internazionale della Terra. Risparmio energetico in tutti i contesti. Attività comune in classe: mappature degli sprechi idrici, calcolo dell'acqua risparmiata in un giorno con comportamenti virtuosi. Attività per classi aperte: Creazione di poster e segnali di comunicazione su vari supporti, da collocare in tutti i bagni della scuola. Attività comune in classe: verranno trattati temi connessi alle emissioni di anidride carbonica e alle relative conseguenze. Dal libro "Non sei troppo piccolo per fare cose grandi" si
--	--	--



		presenterà un vademecum delle azioni quotidiane da compiere per proteggere l'ambiente. Attività per classi aperte: presentazione comune del vademecum con varie modalità come piccole drammatizzazioni, slogan. - La plastica Attività comune in classe: la plastica: utilità e svantaggi dell'uso di questo materiale. Problemi legati al suo smaltimento. Riduzione e riuso e regole del riciclo. L'isola di plastica nell'oceano Spettacolo teatrale "Vivi come il mare" allo spazio Tertulliano, sul tema dell'inquinamento da plastica nell'ambiente marino. "Progetto Cultiva" del Comune di Milano in collaborazione con Milano Ristorazione per la conoscenza di regole base di alimentazione e contro lo spreco alimentare e per l'adozione di
--	--	---



			comportamenti sostenibili, percorso in due incontri, per tutte le classi terze.
--	--	--	---

Traguardi per lo sviluppo di competenza n.8 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	“Organizzo un negozio”: allestimento di un angolo della classe con oggetti e assegnare a ciascuno un prezzo usando soldi finti. I bambini, a turno, "comprano" e "vendono". “L’euro: conto e abbino”: abbinare banconote e monete ai loro valori. “Vado a fare la spesa”: giochi di ruolo sul fare la spesa. “Il denaro ha un suo valore”: uso e funzione del denaro. Budget e acquisti: pianificare e progettare acquisti in base ad un budget prestabilito.



			Giochi da tavolo tipo Monopoli.
	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Quarte Quinte	Budget e acquisti: pianificare e progettare acquisti in base ad un budget prestabilito. Giochi da tavolo tipo Monopoli. Spesa, guadagno, ricavo o perdita.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	"L'euro: conto e abbino": abbinare banconote e monete ai loro valori. "Vado a fare la spesa": giochi di ruolo sul fare la spesa. "Il denaro ha un suo valore": uso e funzione del denaro.
	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,	Quarte Quinte	Uscita didattica presso l'unità cinofila della polizia locale di Milano e riflessioni sul valore della legalità.



	nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		Collegamento con italiano: riflessioni sul fenomeno della mafia dopo la lettura “Un nemico da combattere”. “Simulazione di processi”: drammatizzare attraverso la simulazione di un processo per insegnare il concetto di giustizia e le conseguenze del non rispettare le regole. “Discussioni sulla legalità e solidarietà”: letture e discussioni sui concetti di legalità e solidarietà, e su come la criminalità organizzata possa danneggiare la società. “Io cittadino”: sviluppare e migliorare la propria comunità, ad esempio promuovendo la pulizia della scuola o creando una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo.
--	---	--	---



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.9 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Quarte Quinte	“Discussioni sulla legalità e solidarietà”: letture e discussioni sui concetti di legalità e solidarietà, e su come la criminalità organizzata possa danneggiare la società. “Io cittadino”: sviluppare e migliorare la propria comunità, ad esempio promuovendo la pulizia della scuola o creando una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo.



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.10 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
COMPETENZE DIGITALI	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Quarte Quinte	“Buone pratiche per riconoscere le fake news”. “Dov’è Pinocchio”: gruppi o insegnanti costruiscono contenuti fake e bisogna scovare attraverso indizi e domande quali sono i fake e quali sono reali.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Prime Seconde Terze Quarte Quin	Uso di software per creare contenuti digitali. Storytelling: utilizzare un software e per creare un racconto con immagini e scritte, magari usando disegni fatti a mano e digitalizzati. Utilizzare e creare giochi interattivi su varie piattaforme.



			Utilizzare diversi dispositivi per creare disegni, animazioni o suoni. Apprendere attraverso l'uso dell'aula immersiva usufruendo dei contenuti preimpostati e creando contenuti per agevolare l'arricchimento e il ripasso. “Podcast di classe”: registrare brevi interviste, discussioni o racconti per creare un podcast di classe, da condividere. Coding e Scratch: programmare con i blocchi. “Io Robot”: utilizzo della robotica e di piccole schede elettroniche.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Prime Seconda Terza Quarta Quinta	Utilizzo della rete per ricavare informazioni utili a progetti di ricerca. "Sherlock Holmes e le magie del web": osservare e descrivere immagini e video su argomenti conosciuti (animali, stagioni) provenienti da siti web sicuri e controllati (come quelli dedicati ai bambini) e da video di classe. Confrontare le informazioni: una foto è un'immagine reale, un video è una registrazione.



			“Verifica la fonte”: analizzare un articolo di notizie (anche semplificato) tratto da un giornale online, una rivista per ragazzi o un blog. Cercare insieme elementi che aiutano a valutare l'attendibilità: firma dell'autore, se ci sono fonti citate, ecc. Confrontare l'articolo con altri provenienti da fonti diverse. “Caccia alla pubblicità” Visione di un breve video didattico o di una pagina web per distinguere il contenuto informativo dall'area destinata alla pubblicità o al gioco.
--	--	--	---



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.11 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
COMPETENZE DIGITALI	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	Utilizzo di strumenti multimediali in modo sicuro e protetto: tablet, computer Digital e LIM.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	Regole e utilizzo sicuro e responsabile dei dispositivi tecnologici. Regole e norme di comportamento in aula con dispositivi informatici. "Ti accendo, ti uso e ti spengo": accendere un dispositivo, utilizzare la tastiera, il mouse o il touch per navigare in un ambiente virtuale guidato, attività pratica per capire come i cavi devono essere connessi e



			scollegati senza danneggiare i dispositivi, spegnere il computer/tablet in modo corretto. “La Netiquette”: regole di buona condotta per la comunicazione online, come ad esempio inviare messaggi appropriati, non parlare con sconosciuti e rispettare la privacy altrui. Uso di strumenti collaborativi: utilizzare piattaforme per creare bacheche digitali condivise, dove i bambini possono collaborare a un progetto. Gioco di ruolo su password: discutere l'importanza di creare password sicure e non condividerle con nessuno. “La crittografia”: il mistero di numeri e lettere nascosti. Il diritto d'autore: Spiegare il concetto di proprietà intellettuale e di copyright in modo semplice.
--	--	--	--



			Laboratorio di video-editing: Insegnare a usare un software di video-editing per creare brevi video. Cittadinanza attiva: Discutere di come la tecnologia può essere utilizzata per partecipare alla vita civica della comunità, ad esempio attraverso piattaforme di volontariato online.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Quarte Quinte	“Simulazione di un’aula virtuale”: un moderatore della classe, le regole condivise, si parla a turno e con rispetto, si ricordano le regole del rispetto reciproco e su come la gentilezza sia importante anche in ambienti virtuali. “La Netiquette”: regole di buona condotta per la comunicazione online, come ad esempio inviare messaggi appropriati, non parlare con sconosciuti e rispettare la privacy altrui. Condivisione di regole per l’utilizzo di giochi interattivi online e offline.



Traguardi per lo sviluppo di competenza n.12 <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetto - attività
COMPETENZE DIGITALI	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Quarte Quinte	“Chi sono in digitale”: disegnare o creare un personaggio digitale (avatar, soprannome) che li rappresenti online, distinguendolo dalla loro identità reale. “Costruiamo una password sicura”: Un laboratorio per creare password "forti" e "deboli" usando parole o combinazioni di lettere e numeri, distinguendo cosa può essere condiviso e cosa no. “Identità nascosta”: Attraverso la lettura di una storia o la visione di un breve video, si può esplorare come l'identità online possa essere diversa da quella reale e si possa discutere dei pericoli della "disinformazione" “Il furto di identità”: Realizzare una simulazione dove si discute di come



			un'identità digitale possa essere rubata e di quali danni ne possano derivare, per esempio, la possibilità di pubblicare messaggi inappropriati con il nome di un compagno. “Caccia alla traccia” iniziare e riconoscere le tracce che si lasciano in rete per individuare le informazioni personali da proteggere.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Prime Seconde Terze Quarte Quinte	“Fumetti e Storytelling”: : creare e raccontare storie animate su personaggi che imparano a proteggere le loro "identità digitali". “Trappole” online: creare finti messaggi o siti web con minacce comuni come "hai vinto un premio!" o "il tuo account è in pericolo" per insegnare a riconoscerli. Analisi di casi reali: analizzare in modo critico, ma appropriato per l'età, casi reali di attacchi informatici come phishing o truffe online, spiegando come funzionano e come difendersi. “I supereroi della rete”: creazione di un fumetto o un poster digitale che illustri le 5



			regole d'oro per navigare in sicurezza e proteggere i propri dati.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Quarte Quinte	“Le regole del gioco online”: creare un "regolamento" condiviso per l'uso dei dispositivi, attraverso disegni e storie illustrate. “Chi è il mio amico online?": Disegnare o rappresentare con materiali diversi gli amici che si incontrano online, per distinguere tra conoscenze reali e virtuali. “Costruiamo una rete sicura”: simulare una situazione di cyberbullismo e cercare insieme le soluzioni migliori, introducendo il concetto di "blocca" e "segnala". “Diritto e dovere digitale”: approfondire i concetti di privacy, diritto all'immagine e al rispetto, collegandoli con la Costituzione. “Il cerchio delle parole”: organizzare un dibattito su casi reali o ipotetici di bullismo e cyberbullismo, cercando insieme le possibili soluzioni e strategie di contrasto.



VALUTAZIONE E GIUDIZI

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	Nucleo tematico	Obiettivo scheda individuale
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza in famiglia e a scuola. Comprendere il significato di "diritto" e "dovere" in contesti semplici. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Collaborare con i compagni e gli adulti per il bene comune. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente circostante (classe, scuola, casa). Identificare semplici azioni per ridurre gli sprechi (acqua, energia). Riconoscere la bellezza e il valore del proprio territorio.



	Cittadinanza digitale	Utilizzare in modo semplice e guidato strumenti digitali per l'apprendimento. Comprendere che esistono regole anche nell'uso dei dispositivi digitali.
--	-----------------------	---

Giudizi sintetici	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a riconosce con piena consapevolezza e rispetta in modo costante e propositivo le regole della convivenza scolastica e familiare. Dimostra di aver compreso in modo eccellente la differenza tra diritto e dovere in contesti concreti, mostrando un forte senso di appartenenza alla comunità. Collabora in modo attivo e responsabile per il bene comune e adotta in autonomia comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui. Mostra grande cura e rispetto per l'ambiente, proponendo azioni contro gli sprechi e riconoscendo il valore del territorio. Utilizza gli strumenti digitali in modo sicuro e responsabile, rispettando sempre le regole d'uso.
Distinto	L'alunno/a riconosce e rispetta in modo consapevole e continuativo le regole della convivenza. Comprende chiaramente i concetti di diritto e dovere e partecipa attivamente alla vita della comunità scolastica. Collabora volentieri con compagni e adulti e mette in pratica le regole di benessere e sicurezza. Si prende cura dell'ambiente circostante, identificando e attuando comportamenti per ridurre gli sprechi. Utilizza gli strumenti digitali in modo corretto e guidato, mostrando di conoscere le regole di base.
Buono	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza in modo generalmente costante. Comprende in situazioni guidate la differenza tra diritto e dovere e partecipa alla vita di classe. Collabora con i compagni quando sollecitato e segue le indicazioni per la cura di sé e degli altri. Con guida dell'adulto, mette in pratica comportamenti di rispetto per l'ambiente e di riduzione degli sprechi. Utilizza gli strumenti digitali in modo semplice, seguendo le indicazioni fornite.



Discreto	L'alunno/a rispetta le regole fondamentali, se richiamato. Inizia a comprendere, se guidato, i concetti di diritto e dovere in situazioni molto concrete. Partecipa in modo incostante alle attività della comunità e alla collaborazione. Attua i comportamenti per la salute e la sicurezza solo se supervisionato. Con supporto, riconosce l'importanza di non sprecare e di rispettare l'ambiente. Usa i dispositivi digitali necessitando di una guida costante per il rispetto delle regole.
Sufficiente	L'alunno/a, con supporto continuo, inizia a rispettare alcune regole di base della convivenza. Mostra una comprensione iniziale e molto semplice del concetto di regola. La partecipazione alla vita di comunità e la collaborazione sono occasionali e poco autonome. Attua comportamenti per il benessere solo su sollecitazione diretta. Con forte mediazione dell'adulto, inizia a mettere in atto piccole azioni di cura dell'ambiente. L'uso dei dispositivi digitali è molto elementare e strettamente vincolato alla supervisione.
Non sufficiente	L'alunno/a incontra significative difficoltà nel riconoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza. Fatica a comprendere e manifestare la differenza tra diritto e dovere, raramente partecipa e collabora alla vita della comunità scolastica. Fatica a interiorizzare i comportamenti minimi per la sicurezza e il benessere proprio e altri. La cura dell'ambiente e dell'uso corretto degli strumenti digitali è assente.



CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	Nucleo tematico	Obiettivi scheda individuale
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Approfondire la comprensione delle regole scolastiche e del loro valore. Riconoscere l'importanza del rispetto reciproco e della non violenza. Identificare situazioni di ingiustizia e proporre semplici soluzioni. Partecipare attivamente alle decisioni di gruppo in classe.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente. Identificare e classificare i rifiuti per la raccolta differenziata. Riconoscere la diversità degli ambienti naturali e la necessità di proteggerli.
	Cittadinanza digitale	Utilizzare in modo più autonomo e consapevole strumenti digitali per la ricerca di informazioni semplici. Comprendere che le informazioni online possono essere vere o false. Rispettare la privacy propria e altrui nell'uso dei dispositivi.

Giudizi sintetici	Descrizione
-------------------	-------------



Ottimo	L'alunno/a ha interiorizzato il valore delle regole scolastiche, dimostrandolo con comportamenti responsabili e propositivi. Promuove attivamente il rispetto reciproco e la non violenza, riconoscendo con grande sensibilità situazioni di ingiustizia e contribuendo a trovare soluzioni condivise. Partecipa in modo costruttivo alle decisioni di gruppo, ascoltando e argomentando le proprie idee. Comprende appieno l'impatto delle azioni sull'ambiente e pratica in autonomia e incoraggia gli altri nella corretta differenziazione dei rifiuti. Mostra curiosità e rispetto per gli ambienti naturali. Utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e critico per ricerche semplici, dimostrando di saper dubitare dell'affidabilità delle informazioni e rispettando in modo esemplare la privacy.
Distinto	L'alunno/a rispetta con consapevolezza le regole scolastiche e il loro valore. È un esempio di rispetto reciproco e sa identificare situazioni di ingiustizia, proponendo soluzioni. Partecipa attivamente e con impegno alle attività di gruppo. Comprende bene la relazione tra azioni personali e impatto ambientale ed esegue con precisione la raccolta differenziata. Riconosce e apprezza la diversità degli ambienti naturali. Utilizza i dispositivi digitali in modo sicuro e consapevole per scopi didattici, comprendendo il concetto di fake news e rispettando la privacy.
Buono	L'alunno/a rispetta le regole scolastiche e ne comprende la funzione. Mostra rispetto verso gli altri e, se guidato, riconosce comportamenti ingiusti. Partecipa alle decisioni di gruppo in modo collaborativo. Ha compreso l'importanza della raccolta differenziata e la attua con una buona regolarità. Riconosce che gli ambienti naturali vanno protetti. Utilizza gli strumenti digitali per ricerche guidate; con il supporto dell'adulto, inizia a distinguere tra informazioni plausibili e poco plausibili e rispetta le regole base sulla privacy.
Discreto	L'alunno/a rispetta le regole principali, talvolta necessitando di un richiamo. Con supporto, inizia a comprendere le dinamiche del rispetto reciproco e a riconoscere situazioni di prevaricazione. Partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo. Differenzia i rifiuti su sollecitazione e comincia a comprendere la connessione tra suoi comportamenti e ambiente. Utilizza i dispositivi digitali principalmente per attività ludiche o molto strutturate, mostrando una comprensione basilare e non autonoma delle regole sulla privacy e sull'affidabilità delle



	informazioni.
Sufficiente	L'alunno/a, con guida costante, rispetta alcune regole di base. La comprensione dei concetti di rispetto, ingiustizia e partecipazione è ancora fragile e legata a contesti concreti e immediati. La sua collaborazione nel gruppo è occasionale. Attua comportamenti di cura per l'ambiente (come la differenziata) solo se direttamente sollecitato. L'uso dei dispositivi digitali è molto semplice e necessita di una supervisione continua per il rispetto delle regole minime di sicurezza e privacy.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra consistenti difficoltà nel rispettare le regole e nel comprenderne il valore. Fatica a relazionarsi con rispetto verso i compagni e non riconosce situazioni di ingiustizia. La sua partecipazione alla vita di gruppo è nulla o conflittuale. Non mostra interesse per la tutela dell'ambiente e non attua comportamenti di differenziazione. L'approccio agli strumenti digitali è impulsivo, senza mostrare comprensione per le regole di base sulla sicurezza e il rispetto degli altri.



CLASSI TERZE

DISCIPLINA	Nucleo tematico	Obiettivi scheda individuale
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere i simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno). Comprendere i concetti di libertà, uguaglianza e giustizia. Riconoscere il ruolo delle istituzioni scolastiche e locali. Sviluppare la capacità di esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere il concetto di risorse naturali e la loro limitatezza. Identificare i problemi ambientali più comuni (inquinamento, deforestazione). Valorizzare il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio. Partecipare a progetti di miglioramento ambientale.
	Cittadinanza digitale	Utilizzare in modo critico le informazioni trovate online, con la guida del docente. Comprendere i rischi legati alla condivisione di informazioni personali online. Adottare comportamenti responsabili e rispettosi nelle interazioni digitali.



Giudizi sintetici	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a conosce in modo approfondito e sa spiegare il significato dei simboli della Repubblica. Dimostra una piena comprensione dei concetti di libertà, uguaglianza e giustizia, applicandoli nell'analisi di situazioni concrete. Riconosce con precisione il ruolo delle istituzioni scolastiche e locali ed è in grado di dialogare in modo costruttivo esprimendo le proprie opinioni con rispetto assoluto per quelle altrui. Ha un'ottima comprensione delle problematiche ambientali e della necessità di tutelare le risorse; partecipa attivamente alla raccolta differenziata e a progetti di cura dell'ambiente. In rete, sa valutare l'affidabilità di un'informazione, è consapevole dei rischi della rete, interagisce in modo responsabile e rispettoso.
Distinto	L'alunno/a conosce bene i simboli della Repubblica e il loro significato. Comprende in modo chiaro i principi di libertà, uguaglianza e giustizia e sa riconoscere il funzionamento delle principali istituzioni. Sa esprimere le proprie idee rispettando il turno e il punto di vista degli altri. Ha una buona comprensione delle problematiche ambientali e della necessità di tutelare le risorse; partecipa attivamente alla raccolta differenziata e a progetti di cura dell'ambiente. Apprezza il patrimonio culturale locale. In rete, sa valutare con la guida dell'adulto l'affidabilità di un'informazione, conosce i pericoli legati alla privacy e interagisce in modo corretto e rispettoso.
Buono	L'alunno/a conosce i simboli della Repubblica. Comprende in modo essenziale i concetti di uguaglianza e giustizia e, se guidato, sa riferirli a esempi pratici. Riconosce le figure istituzionali principali della scuola e del comune. Partecipa alle discussioni di gruppo rispettando generalmente le opinioni diverse dalla sua. Comprende che le risorse naturali non sono infinite e conosce i problemi ambientali più comuni; partecipa ai progetti proposti. Riconosce il valore del patrimonio artistico locale. Nell'uso digitale, con supervisione, inizia a porsi domande sull'affidabilità delle informazioni, conosce le regole base sulla privacy e le applica.
Discreto	L'alunno/a riconosce i principali simboli della Repubblica. Mostra una comprensione basilare



	e talvolta astratta dei concetti di libertà e uguaglianza. Con supporto, identifica alcune istituzioni. Esprime la propria opinione, ma a volte fatica ad ascoltare quella altrui senza interrompere. Ha una conoscenza generica dei problemi ambientali e partecipa in modo discontinuo alle pratiche di sostenibilità. Mostra interesse per le uscite sul territorio. Nell'ambito digitale, necessita di una guida costante per interrogarsi sulla veridicità delle informazioni e per ricordare le norme sulla sicurezza e il rispetto online.
Sufficiente	L'alunno/a, con aiuto, ricorda alcuni simboli della Repubblica. I concetti di libertà e uguaglianza sono compresi in modo molto superficiale e legato all'esperienza immediata. Fatica a riconoscere le istituzioni al di fuori della scuola. La partecipazione al dibattito è scarsa e spesso passiva. Mostra una comprensione frammentaria delle tematiche ambientali e attua comportamenti virtuosi solo se sollecitato. L'uso degli strumenti digitali è finalizzato prevalentemente al gioco e alla visione di contenuti, con scarso senso critico e necessità di supervisione continua per la protezione dei dati personali.
Non sufficiente	L'alunno/a non riconosce i simboli della Repubblica e non mostra interesse verso di essi. I concetti fondamentali di uguaglianza e giustizia non sono compresi. Non riconosce il ruolo delle istituzioni e non rispetta le regole del dialogo, imponendo il proprio punto di vista. Non dimostra alcuna consapevolezza riguardo alla limitatezza delle risorse o alle problematiche ambientali, né partecipa alle attività proposte. Nell'uso del digitale, non distingue tra informazioni vere e false e non adotta le minime norme di sicurezza e rispetto nella comunicazione online.



CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	Nucleo tematico	Obiettivi scheda individuale
EDUCAZIONE CIVICA <i>classi quarte</i>	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana (articoli chiave). Comprendere il significato di democrazia e partecipazione. Riconoscere l'importanza delle leggi per la convivenza civile. Sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Approfondire la conoscenza dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Analizzare le cause e le conseguenze dei problemi ambientali a livello locale e globale. Proporre soluzioni concrete per la tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere il valore della biodiversità.
	Cittadinanza digitale	Sviluppare un approccio critico verso i contenuti digitali e le fonti di informazione. Comprendere il concetto di "impronta digitale" e la sua gestione. Prevenire e contrastare il cyberbullismo e altre forme di violenza online.



		Conoscere i rischi e le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale in contesti semplici
--	--	---

Giudizi sintetici	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a conosce e sa riferire con precisione i principi fondamentali della Costituzione italiana, collegandoli alla vita quotidiana. Dimostra una comprensione piena e matura del concetto di democrazia come partecipazione attiva e responsabile. Riconosce in modo critico il ruolo delle leggi per il funzionamento della società e agisce con un forte senso di responsabilità individuale e collettiva. Conosce in modo approfondito l'Agenda 2030, analizza con spirito critico le cause dei problemi ambientali e propone soluzioni innovative e concrete. Apprezza il valore della biodiversità. Nell'ambito digitale, possiede un approccio critico e selettivo verso le fonti, è pienamente consapevole della propria "impronta digitale" e sa come gestirla. È un esempio nel prevenire e contrastare il cyberbullismo, dimostrando una prima comprensione delle potenzialità e dei rischi dell'IA.
Distinto	L'alunno/a conosce i principali articoli della Costituzione e ne comprende il significato. Spiega in modo chiaro il concetto di democrazia e l'importanza delle leggi, mostrando un buon senso di responsabilità verso la comunità. Conosce i principali Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, analizza le conseguenze dei problemi ambientali e partecipa in modo propositivo alla ricerca di soluzioni. Riconosce l'importanza della biodiversità. Utilizza il web in modo consapevole, verifica con guida le informazioni, comprende il concetto di impronta digitale e adotta comportamenti sicuri e rispettosi per prevenire i rischi online, compreso il cyberbullismo. Si interroga in modo guidato sull'Intelligenza Artificiale.
Buono	L'alunno/a conosce i principi base della Costituzione. Comprende in modo essenziale il significato di democrazia e il ruolo delle leggi, dimostrando senso di responsabilità in contesti a lui noti. Conosce alcuni Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e, con supporto, collega le azioni umane alle loro conseguenze ambientali. Partecipa alle discussioni proponendo idee per la



	tutela dell'ambiente. Inizia a comprendere il valore della biodiversità. Nell'uso digitale, con la mediazione dell'insegnante, inizia a sviluppare un approccio critico verso i contenuti, conosce le regole per una navigazione sicura e il rispetto della netiquette per contrastare fenomeni negativi. Ha sentito parlare dei concetti di impronta digitale e IA.
Discreto	L'alunno/a memorizza in modo non sempre approfondito alcuni articoli della Costituzione. La comprensione della democrazia è legata principalmente all'idea di voto. Riconosce l'utilità delle regole ma fatica a vedere la responsabilità collettiva. Ha una conoscenza generale dell'Agenda 2030 e dei problemi ambientali, ma fatica ad analizzarne le cause in modo autonomo. La sua partecipazione è più esecutiva che propositiva. Nell'ambito digitale, necessita di una guida costante per valutare le fonti e per comprendere le conseguenze delle proprie azioni online (impronta digitale). Applica le regole sul cyberbullismo se sollecitato.
Sufficiente	L'alunno/a, con aiuto, ricorda alcuni principi costituzionali. La comprensione dei concetti di democrazia e partecipazione è molto basilare e astratta. Mostra una responsabilità prevalentemente individuale e legata alla ricompensa/punizione. Possiede informazioni frammentarie sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e attua comportamenti ecologici solo se sollecitato. L'approccio al digitale è poco critico e tende a accettare le informazioni senza verificarle. Ha una comprensione molto vaga dei rischi online e del concetto di impronta digitale, necessitando di supervisione continua.
Non sufficiente	L'alunno/a non conosce i principi della Costituzione e non mostra interesse per essi. I concetti di democrazia e legge non sono compresi. Manca completamente di senso di responsabilità verso il gruppo. Non dimostra alcuna consapevolezza delle tematiche dello sviluppo sostenibile o della biodiversità. Nell'uso della rete, non possiede alcuno strumento critico, non conosce le norme per la sicurezza e non comprende la gravità di comportamenti come il cyberbullismo, mostrandosi spesso impulsivo e non rispettoso.



CLASSI QUINTE

DISCIPLINA	Nucleo tematico	Obiettivi scheda individuale
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana e dei diritti e doveri dei cittadini. Comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica). Riconoscere il valore della legalità come fondamento della società. Partecipare attivamente alla vita della comunità, anche attraverso il volontariato
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Analizzare in modo più approfondito le sfide globali legate allo sviluppo sostenibile. Progettare e realizzare azioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio. Comprendere l'interconnessione tra ambiente, economia e società. Promuovere stili di vita sostenibili.
	Cittadinanza digitale	Valutare criticamente le informazioni online, distinguendo tra fatti e opinioni.



		Comprendere i concetti di copyright e proprietà intellettuale nel mondo digitale. Sviluppare la capacità di navigare in sicurezza e di proteggere la propria identità digitale. Utilizzare gli strumenti digitali in modo etico e responsabile per la comunicazione e la collaborazione.
--	--	---

Giudizi sintetici	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a padroneggia con sicurezza i contenuti della Costituzione italiana, illustrando con esempi concreti i diritti e i doveri dei cittadini e il funzionamento delle principali istituzioni democratiche. Interiorizza e promuove il valore della legalità come pilastro della convivenza civile, partecipando in modo propositivo e responsabile alla vita della comunità. Analizza in modo critico e consapevole le sfide globali dello sviluppo sostenibile, progetta e realizza iniziative concrete, dimostrando di cogliere appieno le interconnessioni tra aspetti ambientali, economici e sociali. In ambito digitale, valuta con acume e autonomia l'affidabilità delle fonti, distinguendo perfettamente fatti da opinioni. Rispetta rigorosamente le norme sul copyright, protegge la propria identità digitale e utilizza gli strumenti tecnologici in modo etico, costruttivo e responsabile, promuovendo un uso positivo della rete.
Distinto	L'alunno/a conosce in modo approfondito la Costituzione e le istituzioni democratiche. Comprende e applica i principi di legalità e solidarietà, mostrando una spiccata sensibilità verso i temi della giustizia e una partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale. Dimostra una buona capacità di analisi delle problematiche relative alla sostenibilità, partecipando con impegno a progetti concreti e comprendendo le relazioni tra i diversi fattori in gioco. Naviga in rete con sicurezza e spirito critico, sa riconoscere le fonti attendibili e rispetta le regole sul copyright e la proprietà intellettuale. È consapevole della propria identità digitale e interagisce



	online in modo corretto e rispettoso.
Buono	L'alunno/a conosce i principali articoli della Costituzione e il ruolo fondamentale delle istituzioni. Comprende l'importanza della legalità e partecipa in modo collaborativo alle attività di gruppo e alle proposte di cittadinanza attiva. Riconosce le principali sfide dello sviluppo sostenibile e, con qualche guida, è in grado di proporre e attuare comportamenti virtuosi, comprendendo le basi dell'interconnessione tra i vari ambiti. Nell'uso digitale, con il supporto dell'adulto, inizia a sviluppare un approccio critico verso le informazioni, a rispettare il copyright e a proteggere i propri dati personali, utilizzando gli strumenti in modo prevalentemente corretto.
Discreto	L'alunno/a ricorda in modo frammentario i contenuti della Costituzione e ha una conoscenza essenziale del funzionamento delle istituzioni. Accetta le regole come necessarie ma fatica a interiorizzare appieno il concetto di legalità come valore condiviso. La sua partecipazione è spesso su sollecitazione. Riconosce le problematiche ambientali più evidenti e adotta comportamenti sostenibili se guidato, mostrando una comprensione basilare delle interconnessioni. In rete, necessita di una guida costante per valutare le informazioni e per applicare le regole relative al copyright e alla privacy. La sua condotta digitale è a volte passiva o poco consapevole.
Sufficiente	L'alunno/a, con supporto, ricorda alcuni principi costituzionali e nomi di istituzioni. La comprensione dei concetti di legalità e partecipazione è limitata e legata all'esperienza diretta. Mostra una conoscenza generica e poco approfondita dei temi della sostenibilità e attua comportamenti corretti solo se sollecitato. Nell'ambito digitale, fatica a distinguere tra fatti e opinioni, non ha piena consapevolezza delle norme sul copyright e della portata della propria impronta digitale, necessitando di una supervisione continua per navigare in sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non conosce i contenuti fondamentali della Costituzione né il funzionamento delle istituzioni. Non dimostra comprensione del valore della legalità e non partecipa alla vita della comunità. Mostra disinteresse verso le tematiche ambientali e globali e non mette in atto



	alcun comportamento sostenibile. In rete, non possiede strumenti critici per la selezione delle informazioni, non rispetta la proprietà intellettuale e non adotta le minime cautele per la protezione della propria identità digitale, mostrando comportamenti spesso impulsivi e non responsabili.
--	--



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 1 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
COSTITUZIONE	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news - Scuole aperte - Legalità Attività Interdisciplinari: - Discussione guidata su fatti di vita quotidiana - Dibattiti e discussioni su temi civili - Riflessione su fatti di cronaca <u>Italiano:</u> - Comprensione di testi regolativi ed espositivi - Arricchimento del lessico civile



			- Produzione di testi argomentativi <u>Storia:</u> - La nascita dello stato moderno - Evoluzione dei diritti nel tempo - Confronto tra regole e sistemi legislativi di ieri e di oggi - Nascita della Repubblica italiana e Costituzione del 1948
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news - Child Guarantee - Progetto ROM - Scuole aperte - Legalità Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Interazione orale rispettosa - Ascolto e confronto - Partecipazione consapevole alla vita scolastica - Dibattiti e discussioni su temi civili e sociali <u>Italiano:</u> - Produzione di testi regolativi semplici - Produzione di testi riflessivi su esperienze personali



			<u>Storia e geografia:</u> - Evoluzione di comunità e istituzioni - Confronto tra forme di organizzazione sociale - Origini e valori dell'Unione Europea
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Child Guarantee - Progetto ROM - Basket - Calcio - Pallavolo - Legalità - Scuole aperte - Scuola attiva Junior Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Discussione guidata su fatti di vita quotidiana - Dibattiti e discussioni su temi civili - Riflessione su fatti di cronaca <u>Italiano:</u> - Comprensione e produzione di testi argomentativi <u>Storia e geografia:</u> - Diritti civili e umani nel Novecento - Discriminazioni nella storia - Popoli, culture e religioni



			- Migrazioni e integrazione <u>Scienze motorie:</u> - Rispetto delle regole nel gioco - Collaborazione e fair play
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Acra/Recup - Gli altri siamo noi - Child Guarantee - Progetto ROM - Scuole aperte Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Cura degli ambienti scolastici e di vita - Rispetto dei beni pubblici e privati - Educazione al bene comune <u>Scienze:</u> - Educazione ambientale - Ecosistemi e biodiversità - Cura di piante, animali, orti scolastici - Impatto delle azioni umane sull'ambiente
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi



	tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		- Libri illustrati - Child Guarantee - Progetto ROM - Basket - Calcio - Pallavolo - Scuola attiva Junior - Legalità - Scuole aperte Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Peer tutoring - Cooperative learning <u>Storia e geografia:</u> - Diritti sociali e inclusione - Disuguaglianze sociali e aiuto alle popolazioni fragili - Cooperazione tra Stati e organizzazioni internazionali <u>Scienze motorie:</u> - Cooperazione e gioco di squadra
--	--	--	--



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 2 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
COSTITUZIONE	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Prime Seconda Terza	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news - Scuole aperte Attività <u>Italiano:</u> - Comprensione e produzione di testi espositivi e informativi <u>Storia e geografia:</u> - Evoluzione delle istituzioni locali nel tempo - Nascita e sviluppo dei Comuni - Autonomie locali nella storia italiana ed europea - Organizzazione del territorio



			<u>Scienze:</u> - Educazione alla salute e alla prevenzione
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news - Scuole aperte Attività <u>Storia e geografia:</u> - Nascita dello Stato moderno - Evoluzione delle forme di governo - Forme di democrazia antica, medievale e moderna - Percorso storico verso la Repubblica italiana - Assemblea Costituente e Costituzione - Comunità locali e Stato nazionale - Organizzazione territoriale dello Stato: Capitale, Regioni, Enti locali - Stato italiano nel contesto europeo <u>Matematica:</u> - Elezioni e rappresentanza (conteggi, percentuali, maggioranze)



	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news - Scuole aperte Attività <u>Italiano:</u> - Comprensione di testi storici, descrittivi e normativi <u>Storia e geografia:</u> - Evoluzione storica della comunità locale e nazionale - Percorso storico della formazione dello Stato italiano dal Medioevo al Risorgimento <u>Arte e immagine:</u> - Simboli dello Stato (bandiera, stemmi, edifici istituzionali) <u>Musica:</u> - Inni e musica istituzionale - Musica come espressione dell'identità nazionale
--	---	------------------------------------	---



	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news Attività <u>Storia e geografia:</u> - Nascita e sviluppo dell'Unione Europea - Storia dei Trattati europei e dei principali Organismi internazionali - Evoluzione dei diritti umani nel XX secolo. - Creazione della Carta dei diritti fondamentali dell'UE e delle Dichiarazioni ONU - Struttura politica e territoriale dell'UE - Paesi membri e principali istituzioni europee - Relazioni internazionali e cooperazione tra Stati
--	---	------------------------------------	--



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 3 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e news - Scuole aperte - Dacci Peso - Child Guarantee - Progetto ROM - Legalità Attività Interdisciplinari: - Spiegazione dei regolamenti scolastici - Riflessione sui principi di uguaglianza, libertà e solidarietà - Discussioni e dibattiti in classe sulla convivenza e sui diritti - Uso del linguaggio rispettoso e inclusivo



			<u>Italiano:</u> - Produzione di testi espositivi e argomentativi
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Prime Seconde Terze	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti - Acra/Recup - Dacci Peso Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Preparazione e svolgimento di prove di evacuazione <u>Scienze e tecnologia:</u> - Sicurezza nell'uso dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche <u>Scienze motorie:</u> - Sicurezza negli spazi sportivi e nelle palestre - Riscaldamento e prevenzione degli infortuni
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Prime Seconde Terze	Progetti - Sicuri in strada Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Educazione stradale (uscite didattiche)



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 4 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
COSTITUZIONE	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze.	Terze	Progetti - Dacci Peso - A scuola danzando - Canoa all'idroscalo - Pallavolo - Basket - Calcio - Scuola attiva Junior Attività <u>Scienze:</u> - Effetti fisici, psichici e neurologici delle droghe - Educazione alla salute e alla prevenzione dei comportamenti a rischio <u>Scienze motorie:</u> - Promozione di attività fisiche come alternativa sana e preventiva.



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 5 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali	Prime Seconde Terze	Progetti - Acra/Recup - Facciamo economia! - Ponti - Quo vadis? Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Comprensione di testi scientifici su economia e società <u>Storia e geografia:</u> - Storia economica locale, nazionale ed europea - Evoluzione delle attività lavorative e dei diritti dei lavoratori - I settori produttivi e le attività economiche - Distribuzione delle risorse naturali e delle attività economiche in Italia, in Europa e nel Mondo



	ed economiche in Italia ed in Europa.		- Analisi dei fattori geografici che influenzano sviluppo e arretratezza <u>Matematica e Scienze:</u> - Elaborazione di grafici e tabelle - Educazione finanziaria - Sostenibilità e tutela delle risorse naturali.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e	Prime Seconde Terze	Progetti - Acra/Recup - Forze invisibili: scopriamo la fisica! - Scienze e tecnologia in azione: esplorare l'universo e il nostro mondo - Ponti - Quo vadis? Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Comprensione di testi scientifici su ambiente e tecnologia - Discussioni e dibattiti su sostenibilità, progresso tecnologico e salute pubblica <u>Storia e geografia:</u> - Evoluzione storica della tecnologia e dei suoi effetti su ambiente e società - Analisi dei cambiamenti ambientali nel tempo e del loro impatto sulla vita umana - Studio dei territori, ecosistemi e biodiversità locali e globali - Analisi dell'inquinamento e dei fattori ambientali legati a urbanizzazione, industria e trasporti



	sicurezza.		<u>Scienze:</u> - Educazione alla sostenibilità <u>Tecnologia:</u> - Studio delle tecnologie sostenibili: energie rinnovabili, depurazione, riciclo, economia circolare.
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Prime Seconda Terza	Progetti - Acra/Recup - A piccoli patti - Gli altri siamo noi Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Educazione al rispetto e alla cura del bene comune <u>Storia e geografia:</u> - Monasteri come luoghi di conservazione del sapere e dei beni culturali - Nascita dei comuni - Mecenatismo nel Rinascimento - Colonizzazione e sfruttamento delle risorse naturali e animali - Parchi naturali, riserve, siti UNESCO - Relazione tra territorio, paesaggio e tutela - Distribuzione degli habitat e delle aree protette <u>Scienze:</u> - Biodiversità e tutela degli ecosistemi



			- Benessere animale: bisogni fondamentali e condizioni di vita - Effetti del degrado ambientale su flora e fauna - Educazione alla sostenibilità e alla protezione della vita <u>Arte e immagine:</u> - Studio e valorizzazione dei beni artistici - Produzione di elaborati visivi per la sensibilizzazione - Educazione al rispetto del patrimonio artistico.
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Prime Seconde Terze	Progetti - A scuola danzando - Dacci Peso - Acra/Recup - A piccoli patti - Gli altri siamo noi - Facciamo economia! Attività <u>Storia e geografia:</u> - Comprendere come gli stili di vita cambino nel tempo e producano effetti diversi - Differenze tra paesi sviluppati e in via di sviluppo <u>Scienze:</u> - Impronta ecologica e sostenibilità - Effetti degli stili di vita sulla salute - Impatto sull'ambiente: inquinamento,



			cambiamenti climatici, biodiversità - Educazione a comportamenti sostenibili e salutari.
--	--	--	---



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 6 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Prime Seconde Terze	Progetti - Acra/Recup - A piccoli patti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Educazione alla solidarietà e responsabilità civica <u>Geografia:</u> - Analisi dei territori a rischio (zone alluvionali, frane, vulcani, coste, terremoti) - Comprensione dei fattori naturali e antropici che aumentano il rischio <u>Scienze:</u> - Impatto sull'ambiente: inquinamento, cambiamenti climatici, biodiversità - Cause e conseguenze dei fenomeni naturali e antropici (inquinamento, incendi, alluvioni,



			cambiamenti climatici).
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Prime Seconde Terze	Progetti - Acra/Recup - A piccoli patti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi Attività <u>Scienze e geografia:</u> - Impatto sull'ambiente: inquinamento, cambiamenti climatici, biodiversità - Cause e conseguenze dei fenomeni naturali e antropici (inquinamento, incendi, alluvioni, cambiamenti climatici).



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 7 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Prime Seconde Terze	Progetti - Acra/Recup - A piccoli patti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi Attività <u>Storia e geografia:</u> - Medioevo e Rinascimento: arte, architettura e tradizioni locali - Relazione tra patrimonio, territorio, turismo e sviluppo sostenibile <u>Arte e immagine:</u> - Analisi e studio di opere d'arte e architettura
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e	Prime Seconde Terze	Progetti - Acra/Recup - A piccoli patti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi Attività <u>Storia e geografia:</u>



	mettendo in atto quelli alla propria portata.		- Comprendere come le attività umane abbiano modificato l'ambiente nel tempo e la necessità di tutela (Rivoluzione agricola nel Medioevo, Rivoluzione industriale) - Analisi di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali - Studio delle risorse naturali e della loro distribuzione - Impatti antropici sull'ambiente - Educazione all'uso responsabile delle risorse <u>Scienze:</u> - Cause e conseguenze dei problemi ambientali - Relazione tra attività umane e cambiamenti climatici, perdita di biodiversità - Educazione alla sostenibilità - Calcolo dell'impronta ecologica.
--	---	--	--



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 8 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Prime Seconde Terze	Progetti - Facciamo economia! - Tito Liv-e News - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti Attività <u>Storia e geografia:</u> - Evoluzione del denaro, scambi e commercio nelle civiltà antiche e medievali - Nascita e sviluppo del sistema bancario e assicurativo moderno; evoluzione della proprietà privata e dei diritti economici - Analisi dei contesti economici locali e globali - Relazione tra disponibilità economiche e sviluppo dei territori - Studio delle economie locali, produzione di beni e servizi, flussi commerciali



			<u>Matematica:</u> - Calcolo di spese, risparmi, ricavi e investimenti - Analisi comparativa di prodotti attraverso tabelle e grafici - Uso di percentuali e proporzioni per sconti, interessi e investimenti.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Prime Seconde Terze	Progetti - Facciamo economia! - Tito Liv-e News - ConsigliaMi - Eureka! - A piccoli patti Attività <u>Storia e geografia:</u> - Nascita della moneta e sviluppo dei commerci medievali - Moneta moderna, banche, credito e società dei consumi - Differenze economiche tra aree del mondo - Relazione tra risorse, produzione e scelte di consumo. <u>Matematica:</u> - Uso pratico del denaro: operazioni con numeri naturali e decimali, calcolo del resto, semplici budget <u>Tecnologia:</u>



			- Strumenti di pagamento tradizionali e digitali <u>Arte e immagine:</u> - Analisi grafica di banconote e monete
--	--	--	---



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 9 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Prime Seconda Terza	Progetti - ConsigliaMi - Eureka! - Gli altri siamo noi - Tito Liv-e News - Pallavolo - Basket - Calcio - A scuola danzando - A piccoli patti - Legalità Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Legalità come valore fondante della convivenza civile - Dibattiti regolamentati su comportamenti corretti e scelte consapevoli <u>Italiano:</u> - Lettura e analisi di testi narrativi, testimonianze civili e articoli di cronaca giudiziaria - Produzione di testi argomentativi su legalità e responsabilità.



			<u>Storia e geografia:</u> - Nascita dello Stato di diritto e del concetto di legalità - Origine storica delle mafie italiane - Criminalità organizzata e globalizzazione - Relazione tra povertà, disuguaglianze e illegalità <u>Educazione motoria:</u> - Regole e legalità nello sport - Fair play e rispetto dell'avversario - Sport come alternativa educativa alla devianza <u>Arte e immagine:</u> - Produzione di manifesti e campagne visive per la legalità <u>Musica:</u> - Canzoni d'autore e musica civile contro mafia e violenza.
--	--	--	---



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 10 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - Design con Tinkercad - Legalità - Eureka! - Facciamo economia! Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Ricerca consapevole sul web - Verifica delle fonti digitali - Educazione alla sicurezza dei dati e alla privacy <u>Italiano:</u> - Riconoscimento di: tesi, argomentazioni e fonti - Produzione di testi (sintesi di informazioni da più fonti; testi argomentativi basati su dati verificati) - Educazione al linguaggio persuasivo <u>Storia e geografia:</u> - Uso critico delle fonti storiche digitali - Distinzione tra fonti primarie e secondarie



			- Analisi della manipolazione dell'informazione e della propaganda nel passato e nel presente - Analisi di dati territoriali, demografici ed economici online - Lettura critica di mappe digitali, grafici e infografiche <u>Scienze:</u> - Distinzione tra dati scientifici, opinioni e pseudoscienza <u>Matematica:</u> - Lettura e interpretazione di dati numerici, statistiche e grafici
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Prime Seconda Terza	Progetti - Tito Liv-e News - Design con Tinkercad - Legalità - Eureka! - Facciamo economia! - Libri che prendono vita Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali - Creazione di presentazioni multimediali, grafici <u>Italiano:</u> - Produzione di testi digitali - Uso di strumenti digitali per scrittura collaborativa, revisione e impaginazione - Trasformazione di testi scritti in contenuti multimediali



			<u>Storia e geografia:</u> - Creazione di linee del tempo digitali e mappe concettuali storiche
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - Design con Tinkercad - Legalità - ConsigliaMi - Eureka! Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Educazione alla sicurezza digitale <u>Italiano:</u> - Analisi del testo giornalistico digitale - Confronto tra la stessa notizia diffusa su media diversi <u>Storia:</u> - Evoluzione dei mezzi di comunicazione: - Uso delle fonti storiche digitali - Propaganda e manipolazione dell'informazione <u>Scienze:</u> - Distinzione tra divulgazione scientifica e pseudoscienza - Valutazione dell'affidabilità delle fonti scientifiche digitali



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 11		Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi - Eureka! Attività Interdisciplinari: - Produzione di testi digitali adeguati al contesto comunicativo - Riflessione sul registro linguistico
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi - Eureka! - Legalità Attività Interdisciplinari: - Regole di utilizzo consapevole dei dispositivi digitali - Diritti e doveri del cittadino digitale



			- Netiquette e rispetto degli altri - Uso sicuro delle tecnologie (privacy e protezione dei dati personali) - Responsabilità nell'uso degli strumenti scolastici e personali
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - ConsigliaMi - Eureka! Attività Interdisciplinari: - Creazione di Classroom sul Google Workspace d'Istituto - Partecipazione consapevole agli ambienti digitali scolastici



Traguardo per lo sviluppo di competenza n. 12 <u>SCUOLA SECONDARIA</u>		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Classi	Progetti presenti nell'offerta formativa - attività correlate
CITTADINANZA DIGITALE	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - Legalità - ConsigliaMi - Eureka! Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Identità digitale: significato e responsabilità - Dati personali e dati sensibili - Diritti e doveri del cittadino digitale - Regole di tutela della privacy e sicurezza online - Consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni digitali.
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - Legalità - ConsigliaMi - Eureka! Attività <u>Interdisciplinari:</u>



			- Rispetto della privacy propria e altrui - Principi di responsabilità nell'uso della rete - Netiquette e comportamento rispettoso online
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Prime Seconde Terze	Progetti - Tito Liv-e News - Legalità - ConsigliaMi - Eureka! Attività <u>Interdisciplinari:</u> - Identificazione dei rischi online: dipendenze, cyberbullismo, comunicazione ostile - Netiquette e rispetto reciproco - Consapevolezza dei propri diritti e doveri nel contesto digitale - Educazione alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi <u>Scienze:</u> - Funzionamento del sistema nervoso centrale - Differenza tra uso, abuso e dipendenza - Dipendenza da internet, social network e gaming e effetti collaterali (disturbi del sonno legati all'uso dei dispositivi, affaticamento visivo e postura).

