



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIC8B8007

IC TOMMASO GROSSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

L'Istituto Comprensivo " **Tommaso Grossi** ", costituito da due scuole primarie (via Monte Velino e via Colletta) e una scuola secondaria di primo grado, (via Monte Velino), si colloca nell'area est di Milano, in un contesto semi periferico lungo la linea della circonvallazione, ben servito dai mezzi pubblici e facilmente raggiungibile.

La composizione della popolazione scolastica della scuola riflette il contesto socio - territoriale.

La presenza di iscritti di cittadinanza non italiana, nella realtà si traduce spesso in una differenza formale e non sostanziale, trattandosi per la maggior parte di alunni e alunne nati e cresciuti in Italia.

Le differenze socio - culturali impegnano la scuola in un paziente lavoro di confronto, soprattutto per contrastare stereotipi e pregiudizi che ancora incidono, ad esempio, al momento delle iscrizioni.

Le fragilità economiche, più marcate nella scuola secondaria, richiedono particolari attenzioni: fornitura di libri in comodato d'uso, progettazioni specifiche sostenute da finanziamenti esterni, valorizzazione del personale docente per interventi di recupero o potenziamento, senza che questi costi gravino sulle famiglie.

La diversificazione territoriale, che si esprime, ad esempio, nelle diverse caratteristiche abitative (aree di stabili popolari, contrapposte ad aree residenziali private), può avere ricadute rispetto alle attese delle famiglie nei confronti del sistema scuola, che deve dunque farsi interprete di bisogni diversi, riconducendoli nel solco di una formazione educativa e didattica che superi e colmi le differenze di partenza.

L'Istituto è ben integrato nel territorio collabora con numerose associazioni, sia attraverso accordi formalizzati, sia informali e con l'ente locale,

sia a livello centrale sia con il Municipio 4.

La scuola ha stipulato accordi di rete e/o altri accordi formalizzati con soggetti pubblici e privati per potenziare la propria offerta formativa, per trovare risposte ai propri bisogni (economici o progettuali), per migliorare il funzionamento.

Di particolare rilevanza è la collaborazione con l'Associazione InGROSSIamoci.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola si esercita sia a livello individuale (colloqui scuola - famiglia) che collegiale. Gli organi specifici (consigli di classe, di interclasse e consiglio di istituto) sono preposti al confronto e alle scelte condivise.

La partecipazione maggiore si rileva ai colloqui individuali e agli eventi (es. feste o spettacoli).

Sulla base delle disponibilità di fondi o di progettazione specifiche, la scuola promuove momenti formativi per le famiglie.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze di base degli studenti e delle studentesse in italiano, matematica e inglese.	Riduzione delle percentuali di studenti e studentesse che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate.

Attività svolte

Il raggiungimento della priorità è stato perseguito attraverso:

- percorsi individualizzati;
- attività di potenziamento/recupero;
- moduli di tutoraggio e potenziamento (PNRR 170/23 e 19/24).

Risultati raggiunti

I miglioramenti, pur presenti, sono comunque parziali e, in parte, discontinui, a dimostrazione che una delle variabili che incide ampiamente sugli esiti è la variabilità dell'utenza.

Osservando i dati conclusivi Invalsi e i voti conseguiti all'Esame di Stato, molto correlati fra loro, si osserva infatti un miglioramento degli esiti nel 23/24 rispetto al 22/23, e un nuovo calo nell'a.s. 24/25.

La discontinuità degli esiti si osserva maggiormente in italiano e matematica. Gli esiti delle prove di lingua inglese sono invece stabili.

Per quanto riguarda le scuole primarie, il confronto tra le annualità 22/23 e 23/24, mostra un calo nelle seconde e un miglioramento nelle quinte. L'effetto scuola risulta ampiamente positivo in tutte le aree osservate (italiano, matematica e inglese), sia rispetto ai valori nazionali sia rispetto a quelli regionali.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaesitiInvalsi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corso di potenziamento linguistico previsto per la secondaria di primo grado: 5 ore settimanali di lingue inglese (oltre alla seconda lingua comunitaria) per tre anni; due ore sono condotte da docente madrelingua.
 - Moduli di potenziamento di lingua inglese (circa 10 ore annue) con docente madrelingua nella scuola primaria.
 - Avvio alla lingua francese nelle classi di scuola primaria.
- Oltre alle azioni sopra riportate che sono stabili, nelle annualità 23/24 e 24/25, grazie ai finanziamenti PNRR (in particolare DM 65/23 e 91/24), è stato possibile potenziare ulteriormente la proposta di formazione linguistica nella scuola secondaria attraverso:
- moduli per il potenziamento della lingua inglese;
 - corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (inglese e francese).
- Inoltre, sempre grazie al finanziamento PNRR 65/23, sono stati attivati tre corsi di formazione per docenti:
- lingua inglese - livello C1;
 - lingua inglese - livello B1;
 - metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

Il corso di potenziamento di lingua francese è stato frequentato da 9 alunni e tutti hanno conseguito l'attestato finale.

Al termine del corso, hanno sostenuto l'esame per il DELF superato da tutti.

Il corso di potenziamento di lingua inglese, frequentato da 15 iscritti, è stato portato interamente a termine da 9 partecipanti, i quali hanno poi sostenuto, positivamente, la prove per il conseguimento della certificazione linguistica.

Per quanto riguarda le prove Invalsi, gli esiti sono superiori rispetto alle scuole con background simile in tutte e tre le ultime annualità. Si osserva una progressione negli esiti relativi alla lettura, mentre più altalenanti sono i risultati nell'ascolto.

Evidenze

Documento allegato

EsitiInvalsiInglese.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Allestimento di un laboratorio di scienze nella scuola secondaria.
- Realizzazione della progettualità PNRR di cui al DM 65/23, attraverso:
 - 8 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM;
 - 20 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM

Risultati raggiunti

8 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM: su 96 partecipanti, 85 hanno portato a termine i percorsi previsti.
20 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM: su 122 partecipanti, 116 hanno portato a termine i percorsi.

Evidenze**Documento allegato**

Seconda-parte-Azioni-di-potenziamento-delle-competenze-STEM-e-multilinguistiche-D.M.-n.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per promuovere le attività teatrali ed espressive, l'Associazione genitori InGROSSlamoci (ora APS), finanzia e promuove, dall'a.s. 23/24, laboratori teatrali nelle classi seconde e quarte delle due scuole primarie.

I due percorsi si concludono con una lezione aperta alle famiglie (classi seconde) e con una performance in un teatro di zona (classi quarte).

Risultati raggiunti

- Potenziamento motorio.
- Miglioramento dell'autostima.
- Miglioramento della qualità relazionale nel gruppo classe e aumento del livello di inclusione.

Evidenze

Documento allegato

Progettoditeatroascuola-AssociazioneGenitori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività di promozione di cittadinanza attiva, di educazione alla pace e al rispetto, di sensibilizzazione sulla solidarietà, sono state diversificate e sviluppate annualmente attraverso molteplici progetti, spesso in compartecipazione con Ente locale, Associazioni, Fondazioni.

Una esperienza pluriennale è quella dei Consigli di Municipio dei Ragazzi e delle Ragazze. Il Comune di Milano, con i Municipi, promuove il progetto ConsigliaMI: "Milano, città anche dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze", per proseguire ed arricchire l'esperienza dei Consigli di Municipio dei Ragazzi e delle Ragazze (CdMRR) avviata nel 2013 in ogni Municipio della città.

Nei CdMRR le bambine e i bambini, i ragazzi e le ragazze che frequentano le scuole di Milano, vivono esperienze di cittadinanza attiva: possono esprimere le loro idee e proposte per migliorare la vita e il benessere dell'ambiente in cui vivono, in particolare la scuola e il quartiere; sono ascoltati dagli adulti e coinvolti nei processi decisionali che li riguardano.

Il progetto viene sviluppato con la collaborazione delle Scuole partecipanti, dei Municipi e dell'Amministrazione Comunale che permette di consolidare e rendere stabile l'esperienza dei "Consigli di Municipio dei Ragazzi e delle Ragazze" attraverso la costruzione di un modello partecipativo proprio della città di Milano.

Il presupposto è che i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze siano cittadini del presente e non del futuro, da ascoltare per far emergere la loro idea di "città a misura di bambini e ragazzi" per apportare cambiamenti nei territori dove vivono, migliorando la vita di tutti.

Azioni principali:

- elezioni interne alle Istituzioni scolastiche dei rappresentanti di scuola;
- partecipazione degli eletti ai Consigli di Municipio loro dedicati;
- raccolta delle istanze di miglioramento e condivisione e dibattito all'interno delle scuole;
- restituzione finale in Municipio e individuazione delle aree di intervento;
- realizzazione del progetto prescelto o dell'evento finale;
- confronto conclusivo fra tutti i CdM.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

ConsigliaMI–ragazzieragazzeconsiglieridelcomunedimILANO-



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le progettazioni specifiche di proposte educative di educazione civica, sono state numerose e differenziate per anno.

Alcune hanno avuto uno sviluppo pluriennale.

Di particolare rilevanza, sia per il coinvolgimento di classi della primaria che della secondaria, sia per la convergenza di diversi attori del territorio e la compartecipazione con un'altra Istituzione scolastica (ex IC Cinque Giornate) è stato il Progetto "A Piccoli Patti".

Sviluppato principalmente nell'annualità 24/25 e con possibili sviluppi a seguire, il Progetto mira a promuovere la partecipazione sociale e la cittadinanza attiva dei bambini e delle bambine, delle ragazze e dei ragazzi che frequentano le scuole primarie e secondarie nel quartiere di Calvairate, invitandoli a proporre interventi, attività, azioni di rigenerazione e riqualificazione di un luogo del territorio.

Azioni principali:

- laboratori in ciascuna delle classi coinvolte,
- organizzazione di uscite nel quartiere,
- incontri con gli attori del territorio e con le istituzioni,
- elaborazione di un percorso di rigenerazione urbana che ha previsto il coinvolgimento di diversi attori che compongono la comunità di riferimento (Municipio 4, Associazioni, Biblioteca...).

Risultati raggiunti

Promozione di percorsi di cittadinanza attiva attraverso:

- mappatura del quartiere e ideazione di una proposta progettuale di rigenerazione;
- partecipazione alle attività di costruzione del Patto di collaborazione;
- partecipazione alle attività di realizzazione della proposta progettuale.

Il progetto ha inoltre consentito la formazione del personale docente e la costruzione di un percorso di collaborazione finalizzato alla stesura di un Patto territoriale.

Evidenze

Documento allegato

Apiccolipatti-ScuoleAperte-ComunedMilano.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'ambito del PNRR 170/23, è stato attivato un laboratorio di Multimedialità, per l'educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle capacità di analisi dei linguaggi multimediali.
- Aumento delle capacità di collaborazione interpersonale.
- Aumento dell'autostima.
- Acquisizione di alcune tecniche espressive.

Evidenze**Documento allegato**

LaboratorioMultimedialità-IstitutoComprensivo_TommasoGrossi_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le progettazioni specifiche di proposte di educazione sportiva, sono state numerose e differenziate per anno: laboratori extracurricolari di calcio, badminton, atletica, pallavolo, basket; progetti Attiva Kids e Attiva Juonior; canoa all'Isdroscalo; trekking...

Alcune hanno avuto uno sviluppo pluriennale.

Per quanto riguarda la promozione di corretti stili di vita, con particolare riferimento all'alimentazione, una proposta, realizzata in sinergia con associazioni esterne (Accc, Acra e Cascina Cuccagna) dal titolo "Pianeta Cuccagna: giovani, cibo e comunità", si è focalizzata sul seguente obiettivo: creare una comunità del cibo nel territorio di Cascina Cuccagna.

Le attività sono state le seguenti:

- formazione presso Cascina Cuccagna degli insegnanti sui temi del progetto;
- percorsi laboratoriali con le classi e utilizzo di un toolkit specifico per la raccolta dati, in uscite guidate nel territorio circostante la cascina (fase di raccolta dati tramite toolkit);
- prodotto finale da parte di ciascuna classe partecipante (mappe territoriali, podcast);
- evento finale.

Risultati raggiunti

- Miglioramento della consapevolezza dei temi legati al cibo e al suo consumo: produzione, trasformazione, logistica, distribuzione, consumo e gestione degli scarti e dei rifiuti;
- Miglioramento della capacità di ragionare sulle condizioni sociali, economiche, culturali e ambientali e del loro impatto sul cibo e l'alimentazione.
- Acquisizione dell'uso di uno strumento di innovazione: toolkit di mappatura partecipata, che consente di raccogliere dati sul territorio in maniera semplice (elemento di citizen science/scienza dei cittadini).
- Capacità di realizzare mappe ambientali legate al cibo.

Evidenze

Documento allegato

mappa-prime-TITO-LIVIO-maggio_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Tra le attività proposte, il Progetto "Un graffio al futuro - Scratch the future", che ha visto coinvolte classi delle primarie e della secondaria, si è caratterizzato per le seguenti finalità:

- mettere ragazze e ragazzi nella condizione di portare il proprio contributo attivo nella costruzione di una società più consapevole e sostenibile e di essere coinvolti nei processi decisionali relativi al proprio futuro, all'ambiente e al cambiamento climatico;
- aumentare la conoscenza e la consapevolezza delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado sull'importanza della sostenibilità ambientale nella quotidianità, per contrastare la crisi climatica e ambientale in atto e favorire la comprensione del loro ruolo di protagonisti della transizione ecologica.

Le attività si sono svolte attraverso:

- l'uso del coding,
 - laboratori didattici di formazione e attivazione sui temi di Agenda 2030, sviluppo sostenibile, cambiamento climatico e cittadinanza attiva.
- I laboratori hanno utilizzato il coding come strumento di analisi e individuazione di soluzioni ai temi e problemi legati alla sostenibilità e ambienti analogici (coding unplugged con blocchi di scatole, fili e cartelli di collegamento).

Risultati raggiunti

Gli insegnanti hanno aumentato le proprie competenze di didattica della sostenibilità, di educazione alla cittadinanza attiva e di didattica digitale.

Gli studenti e le studentesse hanno aumentato le competenze di cittadinanza attiva per lo sviluppo sostenibile attraverso un uso consapevole anche dei social network e degli mezzi di comunicazione attraverso:

- laboratori di coding sulla sostenibilità, utilizzando strumenti come Minecraft Education e Scratch;
- laboratori di produzione radiofonica per creare podcast su temi legati alla gestione sostenibile delle risorse idriche;
- partecipazione a trasmissioni radiofoniche in diretta, coinvolgendo esperti e realtà virtuose nel campo della sostenibilità.

Evidenze

Documento allegato

Screenshot2025-12-13at17-14-15ScratchTheFuture-

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'ambito dei PNRR 170/22, 65/23 e 19/24, sono stati realizzati laboratori extracurricolari nella scuola secondaria:

- n. 8 laboratori ex PNRR 170/22, di carattere scientifico, teatrale, sportivo, espressivo;
- n. 8 laboratori ex PNRR 65/23, su discipline STEM;
- n. 10 laboratori ex PNRR 19/24, di carattere scientifico, teatrale, espressivo, sportivo e tecnologico.

Si evidenzia inoltre la realizzazione di un laboratorio di liuteria, in collaborazione con il Comune di Milano, rivolto a un gruppo mirato di alunni/e, in orario curricolare.

Risultati raggiunti

- miglioramento del rendimento scolastico;
- riduzione delle assenze;
- sviluppo di competenze relazionali;
- acquisizione di competenze specifiche (es. liuteria).

Evidenze**Documento allegato**

reportGrossiconclusivoOpificio2024-25abstract.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per contrastare le forme di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione, sono state promosse iniziative e progettualità specifiche, che hanno sostenuto i processi continui e trasversali che improntano la visione di inclusione e centralità del benessere che caratterizza l'Istituto.

Una particolare attenzione è stata posta anche all'educazione per contrastare le violenze contro le donne:

- riflessione a partire da rilevanti fatti di cronaca;
- analisi dei comportamenti che possono indicare forme di prevaricazione;
- visione di film;
- ascolto di testimoni privilegiati.

Risultati raggiunti

- Miglioramento della consapevolezza che un sistema di relazioni basate sul rispetto reciproco risulta funzionale al benessere di tutti e tutte.
- Miglioramento della consapevolezza che le differenze di qualsiasi tipo, sono elemento di ricchezza.
- Acquisizione della rilevanza che la violenza contro le donne non deve essere ammessa e va sempre contrastata.

Evidenze

Documento allegato

Controlaviolenzadigenere-IstitutoComprensivo_TommasoGrossi_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto scolastico ha promosso iniziative diffuse e si è reso partecipe di accordi formali e informali per rendere la scuola elemento vitale del territorio.

Tra le attività più rilevanti, si evidenziano le seguenti:

- partecipazione annuale al bando Scuole Aperte del Comune di Milano con una co-progettazione fra più partner, a partire dall'Associazione Genitori Ingrossiamoci;
- adesione alla Rete Qubi;
- adesione alla rete Doposcuola di quartiere;
- adesione a specifiche proposte dell'Ente locale (es. Marcia della Pace del Municipio 4).

Risultati raggiunti

La scuola è diventata un punto di riferimento territoriale.

L'attività di Scuole Aperte è uno degli esempi virtuosi, riconosciuto anche dal Comune di Milano.

In diverse occasioni pubbliche, l'amministrazione e Ingrossiamoci, hanno illustrato questa specifica progettualità (vedi allegato).

Evidenze

Documento allegato

ICTommasogrossi-milano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nella scuola secondaria di primo grado, sono attivi da anni, due corsi che valorizzano l'organico di potenziamento, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle studentesse.

Si tratta di un corso di inglese potenziato (due ore aggiuntive di inglese settimanali, in aggiunta alle tre ordinarie e alle due di seconda lingua comunitaria) e di un corso di pianoforte.

Ragazzi e ragazze si fermano quindi a scuola un pomeriggio alla settimana, per un totale di 32 ore curricolari.

A queste attività, ormai di carattere ordinario, si aggiungono proposte laboratoriali definite annualmente, anche in base alle risorse disponibili.

I PNRR di cui DM 170/22 e 19/23, hanno consentito l'attivazione di attività aggiuntive pomeridiane:

- pallavolo
- badminton
- calcio
- teatro
- fisica
- astronomia
- disegno
- informatica

....

Risultati raggiunti

I corsi curricolari di inglese e pianoforte risultano apprezzati dall'utenza. Inglese potenziato, in particolare, è molto richiesto e per rispondere alle domande di iscrizione, è stato esteso nelle ultime tre annualità a due sezioni, raddoppiando quindi il numero di classi coinvolte.

In termini di esiti, si evince dai risultati Invalsi che le prestazioni scolastiche sono positive e superiori alle scuole con background simile.

Le proposte laboratoriali hanno visto, in termini numerici, i seguenti esiti:

- Pnrr 170/22: 8 laboratori con 130 iscritti e 105 attestazioni rilasciate;
- Pnrr 19/23: 10 laboratori, con 142 iscritti e 120 attestazioni rilasciate.

Evidenze

Documento allegato

TitoLivioinmovimento-IstitutoComprensivo_TommasoGrossi_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attraverso i finanziamenti dei PNRR 170/22 e 19/2023 per il contrasto e la riduzione della dispersione scolastica, sono stati realizzati percorsi individuali di mentoring e orientamento.

Si è trattato di attività formativa in favore degli studenti che particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono che hanno previsto l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Ciascun percorso è stato erogato, in presenza, da un docente dell'Istituzione scolastica.

Risultati raggiunti

Principali risultati raggiunti:

- miglioramento della partecipazione alla vita scolastica in termini di: presenze, riduzione episodi di criticità, anche comportamentale, livello delle prestazioni scolastiche (votazioni).

I percorsi erogati sono stati 67 nella prima annualità e 150 nella seconda.

Evidenze

Documento allegato

Percorsimentoringeorientamento-costiprimaannualità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La diversificazione didattica, la personalizzazione degli interventi e la diffusione di prassi laboratoriali, promuovono l'inclusione, sostenendo da un lato le fragilità negli apprendimenti, ma consentono, d'altra parte, di stimolare i processi di valorizzazione dei talenti e delle potenzialità di ciascuno.

Anche gli interventi per la riduzione dei divari (PNRR 170/23 e 19/24) hanno permesso di rendere tali processi virtuosi, attraverso la creazione di gruppi eterogenei nelle attività di laboratorio.

I percorsi STEM e di multilinguismo, (PNRR 65/23) sono stati a loro volta occasione di confronto e miglioramento.

Risultati raggiunti

- Valorizzazione delle potenzialità individuali
- Potenziamento dei talenti
- Riconoscimento dei "meriti" attraverso borse di studio che, annualmente, mette a disposizione dall'Associazione InGROSSlamoci per studenti e studentesse che si sono distinti sia dal punto di vista dei risultati, sia in termini di impegno, crescita personale e responsabilità.

Evidenze

Documento allegato

BorsediStudio2023diInGROSSlamoci-AssociazioneGenitori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per favorire l'inserimento di alunni/e neo arrivate o con background migratorio vengono promossi annualmente corsi di prima alfabetizzazione e di ital base.

Per alunni/e, non necessariamente nati in altre Nazioni, ma con famiglie di altra cittadinanza, vengono proposti, in caso di necessità, corsi di ital - studio.

Prioritariamente, questi percorsi, sono realizzati da docenti dell'Istituto (docenti su posti di potenziamento della scuola secondaria o docenti retribuiti con fondi specifici - es. progetto per inclusione alunni ROM).

Un altro filone di intervento è invece proposto dalla Rete Polo Start del Comune di Milano, che supporta le scuola attraverso:

- inserimento a scuola di alunni immigrati
- aiuto al genitore nelle pratiche di iscrizione
- toolkit informativo: norme e funzionamento della scuola
- Corsi di italiano organizzati direttamente o con altri soggetti, finanziati dal Comune e altre fonti
- Mediazione linguistica-cultural

Risultati raggiunti

In generale, si osserva, nei partecipanti ai corsi indicati:

- riduzione delle difficoltà di inserimento in un contesto linguistico diverso da quello di provenienza;
- riduzione delle difficoltà nello studio di discipline proposte in lingua italiana.

Rispetto agli esiti di medio - lungo termine (Prove Invalsi) i percorsi richiedono ulteriore implementazione, poichè i risultati sono discontinui.

Evidenze

Documento allegato

DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE - DATI INVALSI.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le azioni di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state particolarmente diversificate e hanno preso avvio già dalla classe prima con percorsi di didattica orientativa.

Tra le diverse proposte, si evidenziano le seguenti:

- incontri attitudinali con esperti;
- campus per l'orientamento aperto al territorio;
- incontri sull'orientamento, in collaborazione con il Comune di Milano;
- stage presso scuole secondarie (in particolare per alunni con Bisogni Educativi Speciali);
- sportello di supporto gestito da docenti, anche per la fase delle iscrizioni.

Dall'annualità 24/25, è inoltre attivo un progetto di rete triennale, con capofila ISMU. Si tratta del progetto PONTI (Pari Opportunità Nelle Traiettorie di Istruzione) che interviene, con un approccio che valorizza la rete territoriale, nel Municipio 4 di Milano e nel Comune di S. Giuliano Milanese.

Il progetto si focalizza su due aspetti: la scelta del percorso secondario di II grado e il potenziamento delle competenze, degli studenti/esse con background migratorio e/o in povertà educativa per una maggiore tenuta scolastica.

Le azioni sostanziali del Progetto sono le seguenti:

- accompagnamento di un gruppo di studenti/esse (n. 20 per scuola), seguiti anche con attività di orientamento dalla classe 2^a della sec. di I grado alla classe 1^a della sec. di II grado;
- azioni diversificate in ambito scolastico ed extrascolastico, per un gruppo più ampio di studenti/esse nelle scuole secondarie di I e II grado coinvolte, per l'intera durata progettuale di 3 anni (corsi L2, doposcuola, botteghe educative, peer education);
- interventi ad hoc per famiglie, docenti e dirigenti.

Risultati raggiunti

La ricchezza di proposte consente una maggiore aderenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola secondaria, misurabile attraverso il rispetto di tale consiglio (l'80 % degli alunni e delle alunne di terza, segue il consiglio orientativo) e gli esiti scolastici al termine del primo anno della secondaria di secondo grado (l'80% di alunni/alunne che hanno seguito il consiglio supera positivamente il primo anno).

Per una analisi approfondita di azioni e risultati, si veda allegato (dati RAV)

Evidenze

Documento allegato

RAV-IndicatoriORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'esame degli esiti dell'Esame di Stato e delle Prove Invalsi, si prevede di potenziare gli interventi didattici su queste due aree, per un più significativo miglioramento dei risultati.